

Муниципальное общеобразовательное учреждение Новобелоярская средняя школа
имени Героя Советского Союза Н.И. Огуречникова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
от 29.08.2023г
Рук. МО М.Н. Колесникова
(М.Н. Колесникова)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Е.В. Ирюкова (Е.В. Ирюкова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
С.Г. Жеглова (С.Г. Жеглова)
Приказ. № 196 от 29.08.23



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс 3

Учитель Краснова С.Ю.

Количество часов:

Всего 170 часов, 5 часов в неделю

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 3 класс. Москва. Просвещение 2020г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;
непроизносимые согласные в корне слова;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое
Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|--|---------------------------------------|------------------|
| | | Всего |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |
| 3 | Лексика | 5 |
| 4 | Состав слова | 9 |
| 5 | Морфология | 43 |
| 6 | Синтаксис | 13 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |
| 8 | Развитие речи | 30 |
| Резервное время | | 17 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новобелоярская средняя школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
от 29.08. 2023г
Рук. МО _____

(Колесникова М.Н.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ (Ирюкова Е.В.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
_____ (Жеглова С.Г.)

Приказ. № 196 ОТ 29.08.23

Календарно-тематическое планирование
по русскому языку

Класс 3

Учитель Краснова С.Ю.

Количество часов:

Всего 170 часов, 5 часов в неделю

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 3 класс. Москва. Просвещение 2020г

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Дата проведения | |
|--|---|---------------------|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| Язык и речь – 2 ч | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 | | |
| 2 | Наш язык. Стартовая диагностическая работа | 1 | | |
| Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч | | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов. | 1 | | |
| 4 | Типы текстов. | 1 | | |
| 5 | Предложение. | 1 | | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | | |
| 7 | Виды предложений по интонации. Словарный диктант № 1 | 1 | | |
| 8 | Предложения с обращением. | 1 | | |
| 9 | Обучающее изложение | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|----------|--|--|
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | |
| 12 | Простое и сложное предложения. | 1 | | |
| 13 | Простое и сложное предложения. | 1 | | |
| 14 | Словосочетание. | 1 | | |
| 15 | Проверочная работа № 1 | 1 | | |
| 16 | Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение». | 1 | | |
| Слово в языке и речи – 19 ч | | | | |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант № 2 | 1 | | |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 1 | | |
| 19 | Омонимы. | 1 | | |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 | | |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 | | |
| 22 | Обучающее изложение (упр.88) | 1 | | |
| 23 | Части речи. | 1 | | |
| 24 | Имя существительное. | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|----------|--|--|
| 25 | Имя прилагательное. | 1 | | |
| 26 | Глагол. | 1 | | |
| 27 | Что такое имя числительное? Проверочная работа «Части речи» | 1 | | |
| 28 | Однокоренные слова. Проверочная работа № 2 | 1 | | |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | | |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | | |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 | | |
| 32 | Обучающее изложение (упр.129) Словарный диктант № 3 | 1 | | |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного материала. Проверочная работа № 3 | 1 | | |
| 34 | Проект «Рассказ о слове» | 1 | | |
| 35 | Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи» | 1 | | |
| Состав слова – 16 ч | | | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| 36 | Корень слова. | 1 | | |
| 37 | Как найти в слове корень? | 1 | | |
| 38 | Сложные слова. Контрольное списывание № 1 | 1 | | |
| 39 | Окончание. | 1 | | |
| 40 | Окончание слова | 1 | | |
| 41 | Приставка. Контрольный диктант № 3 | 1 | | |
| 42 | Значение приставок. Словарный диктант № 4 | 1 | | |
| 43 | Суффикс. | 1 | | |
| 44 | Значение суффиксов. | 1 | | |
| 45 | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | 1 | | |
| 46 | Основа слова. | 1 | | |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 48 | Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова» | 1 | | |
| 49 | Анализ диктантов и работа над ошибками. | 1 | | |
| 50 | Обучающее изложение Упр. 191 | 1 | | |
| 51 | Проект «Семья слов» Проверочная работа № 4 | 1 | | |
| Правописание частей слова – 29 ч | | | | |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | | |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | | |
| 54 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 1 | | |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | | |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | | |
| 57 | Проверка слов с парными согласными в корне | 1 | | |
| 58 | Проверка слов с согласными в корне. | 1 | | |
| 59 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 | | |
| 60 | Обучающее изложение | 1 | | |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | Контрольное списывание № 2 | 1 | | |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | | |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | | |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | | |
| 66 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 | | |
| 67 | Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов» | | | |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | | |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | | |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | | |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 5 | 1 | | |
| 72 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | | |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | | |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | | |
| 75 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 | | |
| 76 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|----------|--|--|
| 77 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1 | | |
| 78 | Обучающее изложение (упр.278) | 1 | | |
| 79 | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова» | 1 | | |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь | 1 | | |
| Части речи 76 ч | | | | |
| 81 | Части речи. | 1 | | |
| Имя существительное – 31 ч | | | | |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | | |
| 83 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 | | |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | | |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | | |
| 86 | Обучающее изложение (упр.21) | 1 | | |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | | |
| 88 | Проект «Тайны имени» Контрольное списывание № 3 | 1 | | |
| 89 | Число имён существительных. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 90 | Число имён существительных. | 1 | | |
| 91 | Род имён существительных. | 1 | | |
| 92 | Род имён существительных. | 1 | | |
| 93 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | | |
| 94 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | | |
| 95 | Обучающее изложение (упр.62) | 1 | | |
| 96 | Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное» | 1 | | |
| 97 | Склонение имён существительных. | 1 | | |
| 98 | Падеж имён существительных. Словарный диктант № 6 | 1 | | |
| 99 | Упражнения в определении падежей | 1 | | |
| 100 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | | |
| 101 | Именительный падеж. | 1 | | |
| 102 | Родительный падеж. | 1 | | |
| 103 | Дательный падеж. | 1 | | |
| 104 | Винительный падеж. | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|----------|--|--|
| 105 | Творительный падеж. | 1 | | |
| 106 | Предложный падеж. | 1 | | |
| 107 | Обучающее изложение (упр.101) | 1 | | |
| 108 | Обобщение знаний | 1 | | |
| 109 | Обобщение знаний | 1 | | |
| 110 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | | |
| 111 | Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных» | 1 | | |
| 112 | Проект «Зимняя страничка» | 1 | | |
| Имя прилагательное – 18 ч | | | | |
| 113 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | | |
| 114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | | |
| 115 | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 | | |
| 116 | Текст – описание. | 1 | | |
| 117 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» | 1 | | |
| 118 | Род имён прилагательных. | 1 | | |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|----------|--|--|
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | | |
| 121 | Число имён прилагательных. | 1 | | |
| 122 | Число имён прилагательных | 1 | | |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | | |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | | |
| 125 | Обобщение знаний. Словарный диктант № 7 | 1 | | |
| 126 | Обобщение знаний. Проверочная работа № 5 | 1 | | |
| 127 | Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» | 1 | | |
| 128 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант № 8 | 1 | | |
| 129 | Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное» | 1 | | |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | | |
| Местоимение – 5 ч | | | | |
| 131 | Личные местоимения. | 1 | | |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам | 1 | | |
| 133 | Правописание местоимений. | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| 134 | Правописание местоимений. Проверочная работа № 6 | 1 | | |
| 135 | Обучающее изложение | 1 | | |
| Глагол – 21 ч | | | | |
| 136 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | | |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | | |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | | |
| 139 | Неопределённая форма глагола. | 1 | | |
| 140 | Неопределённая форма глагола. | 1 | | |
| 141 | Число глаголов. | 1 | | |
| 142 | Число глаголов. | 1 | | |
| 143 | Времена глаголов. | 1 | | |
| 144 | Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов. | 1 | | |
| 145 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | |
| 146 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | |
| 147 | Обучающее изложение. | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|----------|--|--|
| | Упр. 213 | 1 | | |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | | |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | | |
| 150 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | | |
| 151 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | | |
| 152 | Обобщение изученного материала о глаголе. | 1 | | |
| 153 | Обобщение изученного материала о глаголе. | 1 | | |
| 154 | Обобщение изученного материала о глаголе. | 1 | | |
| 155 | Обобщение изученного материала о глаголе. Проверочная работа № 7 | 1 | | |
| 156 | Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» | 1 | | |
| Повторение – 14 ч | | | | |
| 157 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | 1 | | |
| 158 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант № 9 | 1 | | |
| 159 | Обучающее изложение Упр. 242 | 1 | | |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 | | |

| | | | | |
|---------------|--|-------------|--|--|
| 161 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | | |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | 1 | | |
| 163 | Правописание безударных гласных | 1 | | |
| 164 | Правописание значимых частей слова | 1 | | |
| 165 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | | |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | 1 | | |
| 167 | Обучающее изложение | 1 | | |
| 168 | Текст | 1 | | |
| 169 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 | | |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | 1 | | |
| Итого: | | 170ч | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Кол-во часов | дата | |
|----|---|--------------|----------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 | | |
| 2 | Наш язык. | 1 | | |
| 3 | Текст . Типы текстов. | 1 | | |
| 4 | .Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1 | | |
| 5 | Виды предложений по интонации . | 1 | | |
| 6 | Предложения с обращением . | 1 | | |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | |
| 9 | Простое и сложное предложения . | 1 | | |
| 10 | Простое и сложное предложения | 1 | | |
| 11 | Словосочетание . | 1 | | |
| 12 | Словосочетание. | 1 | | |
| 13 | <i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i> | 1 | | |
| 14 | Работа над ошибками . Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | | |
| 15 | Синонимы и антонимы. | 1 | | |
| 16 | Омонимы. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 17 | Слово и словосочетание. | 1 | | |
| 18 | Фразеологизмы. | 1 | | |
| 19 | Обучающее изложение. | 1 | | |
| 20 | Части речи. | 1 | | |
| 21 | Имя существительное. | 1 | | |
| 22 | Имя прилагательное. | 1 | | |
| 23 | Глагол. | 1 | | |
| 24 | Что такое имя числительное. | 1 | | |
| 25 | Однокоренные слова. | 1 | | |
| 26 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | | |
| 27 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | | |
| 28 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 | | |
| 29 | Обучающее изложение | 1 | | |
| 30 | Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове» | 1 | | |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 | | |
| 32 | Работа над ошибками. Что такое корень слова. Как найти в слове корень. | 1 | | |
| 33 | Сложные слова. | 1 | | |
| 34 | Что такое окончание. Как найти в слове окончание. | 1 | | |
| 35 | Окончание слова. | 1 | | |
| 36 | Что такое приставка. Как найти в слове приставку. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 37 | Значение приставки в слове. | 1 | | |
| 38 | Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс. | 1 | | |
| 39 | Значение суффикса в слове. | 1 | | |
| 40 | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | 1 | | |
| 41 | Основа слова. Понятие: основа слова. | 1 | | |
| 42 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | 1 | | |
| 43 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | | |
| 44 | Обучающее изложение. | 1 | | |
| 45 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Семья слов» | 1 | | |
| 46 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | | |
| 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | | |
| 48 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | 1 | | |
| 49 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 | | |
| 50 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 | | |
| 51 | Обучающее изложение | 1 | | |
| 52 | Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. | 1 | | |
| 53 | Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. | 1 | | |
| 54 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | | |
| 55 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | | |
| 56 | Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 57 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 | | |
| 58 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | | |
| 59 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | | |
| 60 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | | |
| 61 | Правописание приставок и предлогов в словах. | 1 | | |
| 62 | Правописание приставок и предлогов в словах. | 1 | | |
| 63 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 | | |
| 64 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 | | |
| 65 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | | |
| 66 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | | |
| 67 | Обучающее изложение. | 1 | | |
| 68 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | | |
| 69 | Части речи. | 1 | | |
| 70 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 | | |
| 71 | Значение и употребление имён существительных в речи. . | 1 | | |
| 72 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | | |
| 73 | Обучающее изложение. | 1 | | |
| 74 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | | |
| 75 | Проект «Тайна имени». | 1 | | |
| 76 | Число имён существительных . | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 77 | Число имён существительных . | 1 | | |
| 78 | Род имён существительных. | 1 | | |
| 79 | Род имён существительных. | 1 | | |
| 80 | Мягкий знак (ь)после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 1 | | |
| 81 | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. | 1 | | |
| 82 | Обучающее изложение.. | 1 | | |
| 83 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | | |
| 84 | Склонение имён существительных. | 1 | | |
| 85 | Падеж имён существительных. | 1 | | |
| 86 | Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | | |
| 87 | Именительный падеж имён существительных. | 1 | | |
| 88 | Родительный падеж имён существительных. | 1 | | |
| 89 | Дательный падеж имён существительных. | 1 | | |
| 90 | Винительный падеж имён существительных. | 1 | | |
| 91 | Творительный падеж имён существительных. | 1 | | |
| 92 | Предложный падеж имён существительных. | 1 | | |
| 93 | Обучающее изложение, | 1 | | |
| 94 | Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка» | 1 | | |
| 95 | Развитие речи: сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 | | |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных» | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 97 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | | |
| 98 | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. | 1 | | |
| 99 | Роль прилагательных в тексте. | 1 | | |
| 100 | Текст-описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 | | |
| 101 | Род имён прилагательных. | 1 | | |
| 102 | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). | 1 | | |
| 103 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | | |
| 104 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | | |
| 105 | Число имён прилагательных. | 1 | | |
| 106 | Число имён прилагательных. | 1 | | |
| 107 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | | |
| 108 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | | |
| 109 | Обобщение изученного. | 1 | | |
| 110 | Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | | |
| 111 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | | |
| 112 | Личные местоимения. | 1 | | |
| 113 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 | | |
| 114 | Местоимение. | 1 | | |
| 115 | Обучающее изложение: | 1 | | |
| 116 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 117 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | | |
| 118 | Неопределённая форма глагола. | 1 | | |
| 119 | Неопределённая форма глагола. | 1 | | |
| 120 | Число глаголов | 1 | | |
| 121 | Времена глаголов | 1 | | |
| 122 | Времена глаголов. Второе лицо глаголов | 1 | | |
| 123 | Изменение глаголов по временам. | 1 | | |
| 124 | Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение. | 1 | | |
| 125 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | |
| 126 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | | |
| 127 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | | |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | | |
| 129 | Контрольный диктант по теме : «Глагол» | 1 | | |
| 130 | Части речи. | 1 | | |
| 131 | Обобщение изученного о словах, предложениях | 1 | | |
| 132 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | | |
| 133 | Правописание приставок и предлогов | 1 | | |
| 134 | Правописание безударных гласных | 1 | | |
| 135 | Итоговый контрольный диктант | 1 | | |
| 136 | Текст. Сочинение на тему: «Почему я жду летних каникул» | 1 | | |

