Муниципальное общеобразовательное учреждение

Новобелоярская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Огуречникова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОи принято на педагогическом совете протокол № 9 от 08.07.24  | СОГЛАСОВАН с Советом родителейПротокол № 4 от 08.07.24 | СОГЛАСОВАНС Советом обучающихсяПротокол № 5от 08.07.2024 | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы С.Г. ЖегловаПриказ от 08.07.24 № 161  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения Новобелоярской средней школы

имени Героя Советского Союза Н.И.Огуречникова.

на 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ…………….........................................................................

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ..........................................................

1.2 Направления воспитания……………………………………………………………

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ...................................................

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ...........................................................................

2.1 Уклад общеобразовательной организации........................................................

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности............................

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ........................................................................

3.1 Кадровое обеспечение ........................................................................................

3.2 Нормативно-методическое обеспечение ..........................................................

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями...........................................................................

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся...........................................................................

3.5 Анализ воспитательного процесса.....................................................................

Календарный план воспитательной работы .......................................

Пояснительная записка

 Программа воспитания МОУ Новобелоярской СШ им. Героя Советского Союза Н.И.Огуречникова (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024)

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО

формирование у обучающихся основ российской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические
и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся,
их родители (законные представители), представители иных организаций,
участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии
с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители)
несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право
на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся
в общеобразовательной организации определяется содержанием российских
базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые
закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы
определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —
высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,
принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий
ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных
и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной

организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
традиций, которые выработало российское общество (социально значимых
знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,
ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение

соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религии народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям

 **- эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

 **- физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

 - **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

 Целевые ориентиры на уровне начального общего образования

|  |
| --- |
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющийпредставление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности гражданРоссии, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственнаясимволика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитаниеУважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.Имеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитаниеСпособный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья иэмоционального благополучияБережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основныеправила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| Трудовое воспитаниеСознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитаниеПонимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познанияВыражающий познавательные интересы, активность, любознательность исамостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

 РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ Новобелоярская СШ является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общеее образование.

Школа находится в с.Новый Белый Яр, Чердаклинского района и имеет благоприятное социокультурное окружение. Школа носит имя Героя Советского Союза Н.И. Огуречникова .

В школе действует внеурочная деятельность для 1-11 классов, ведется деятельность дополнительного образования, обучающиеся занимаются в секции и кружках МБУ ДО Чердаклинский ЦДОД.

С 2022 года на базе школы реализован Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

В нашей школе имеется музейная комната. В нем есть разделы: «История села», «История школы», «Односельчане в годы войны», «СВО».

Традиции школы- это то, что скрепляет общешкольный коллектив.Традиционные школьные дела: День Знаний, День учителя, посвящение в «Орлята России», декада посвященная Дню матери, осенний бал, новогодний карнавал,День защитника Отечества, выпускной вечер.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

 Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Урочная деятельность

 Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при :

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

- использования современных образовательных технологий;

- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

 Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности.Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующихпозитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательнойдеятельности | Поручение;просьба учителя;поддержка;поощрение |
| Побуждение школьников соблюдать науроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебнойдисциплины и самоорганизации | - Правила поведения на уроке;соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;установка в начале урока;«Услышим друг друга при ответе на уроке» |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | Инициирование обсуждения учебной проблемы;высказывание обучающимися своего мнения;выработка своего к нейотношения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия идобросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: | дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе ивзаимодействию с другими детьми |
| Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во времяурока | Интеллектуальные, деловые, ситуационные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;Игровые процедуры на уроке |
| Организация шефства, наставничествамотивированных и эрудированных | Организация шефствамотивированных и эрудированных |
| обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи | обучающихся над их неуспевающими одноклассниками |
| Возможность приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своейточки зрения. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

Воспитание гуманности (характер отношений «учитель ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Реализация программы воспитания на уровне начального общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| Русский язык | Развитие чувства любви и гордости к Родине, егонароду, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, гope и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке ивне урока. |
| Литературное чтение | Уроки литературного чтения являются источникомнравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы. |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Воспитание ценностного отношения к родномуязыку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. |
| Иностранный язык | Формирование у учеников уважения и интересов к |

|  |  |
| --- | --- |
|  | культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности. |
| Математика информатика | Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело доконца, ответственность. |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки передсемьей и обществом |
| Основы религиозныхКультур и светской этики | Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за своюРодину, свой народ. |
| Музыка | Урок музыки способствует становлению личности,её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость инетерпимость ко всему пошлому, уродливому. |



|  |  |
| --- | --- |
| Изобразительное искусство | Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческойдеятельности. |
| Труд(технология) | Эстетическое воспитание — воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределениии последующем совершенствовании. |
| Физическая культура | Задачи физического воспитания младших школьников такие:укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию;формировать двигательные умения и навыки;вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания;развивать двигательные (физические) качества;формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей;готовить учеников к сдаче комплекса норм ГТОвоспитывать позитивные морально- волевые качества |

Внеурочная деятельность

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира «Разговор о важном».

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Пластинография», «Удивительный мир оригами» .

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Орлята России», «Разговор о правильном питании» .

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: организация походов, экскурсий .

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Общая физическая подготовка», дни здоровья, весёлые старты, спортивные соревнования, беседы по охране здоровья, ежедневная утренняя зарядка.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с

-коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини- педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решение вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Для реализации воспитательного потенциала основных школьных дел в МОУ Новобелоярской СШ используются следующие формы работы:

*На школьном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Ветеран живет рядом»,«Обелиск», «Подарок детскому саду», «Подарок защитнику отечества»,

«Письмо добра», «Окна Победы», «Покормите птиц зимой!», «Каждой пичужке по кормушке», проекты «Живи, Земля!», «Красота и мир в твоих руках»; Бессмертный полк.

- конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности; конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов;

конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности; конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов; военно-патриотические игры «Зарничка», Марш Победы, слет младших школьников, проведение Единного Дня профилактики правонарушений в школе, встречи родителей и обучающихся с представителями КДН и ,ЗП, ПДН- духовно-нравственном направлении: Епархиальный конкурс «Красота Божьего Мира», Епархиальный конкурс «Рождество приходит в каждый дом» и т.д.

- спортивно-оздоровительная деятельность: Кросс Нации, районные соревнования «Вперед мальчишки», участие в конкурсе «Безопасность дорожного движения» и т.д.

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта и т.п. с участием родителей (законных представителей), бабушек и дедушек;

- Духовно-нравственное направление: Масленица широкая. День славянской письменности и культуры.

- Военно-спортивные состязания; походы совместно с родителями; школьный турнир по шашкам и шахматам.

- Профилактические мероприятия акция «День солидарности в борьбе с

терроризмом», мероприятие «Внимание – Дети!» по безопасности ПДД; Занятость обучающихся «группы риска» и обучающихся из социально-опасных семей во внеурочное время и во время каникул; беседы о здоровье, беседы о пожарной безопасности, профилактика инфекционных заболеваний. «Профилактика простудных заболеваний». Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения во время летних каникул.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-«Посвящение в первоклассники»;

- Принятие в Орлята России;

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День матери, День защиты ребенка, Масленица, 8 Марта, 9 Мая и др.

- Единый День профилактики правонарушений, единый день безопасности в школе. Проводится встреча родителей (законных представителей) и обучающихся, с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной напрвленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсий, походов выходного дня: в музей, природу, предприятие.

-исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями( законными представителями ) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных личностей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Организация предметно-эстетической среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-карты России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,

-художественные изображения (сим фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

-«места новостей» — оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства волические, живописные.

-проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров

 -совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

 -акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

В школе действует Совет родителей.

Совет родителей (законных представителей) — коллегиальный орган управления, создаваемый с целью учёта мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Деятельность Совета родителей (законных представителей) регулируют федеральное законодательство и законодательство Ульяновской области, Устав школы, Положение о Совете родителей (законных представителей).

Структура, порядок формирования. Совет родителей (законных представителей) избирается из числа представителей родителей (законных представителей) каждого класса. С правом решающего голоса в состав Совета родителей (законных представителей) входит представитель руководства Учреждения.

Срок полномочий. Совет родителей (законных представителей) избирается сроком на один год. Заседания Совета родителей (законных представителей) проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в триместр.

Компетенция. Совет родителей (законных представителей) имеет право участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности.

Совет родителей (законных представителей) осуществляет помощь школе: в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; в работе по профориентации обучающихся; в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей (законных представителей) по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения детей.

Совет родителей (законных представителей) имеет право: вносить предложения руководству школы, коллегиальным органам управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в Совете родителей (законных представителей), оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.

Совет родителей (законных представителей) не вправе выступать от имени школы и представлять его интересы в органах власти и управления, организациях по вопросам, входящим в его компетенцию.

В каждом классе избирается родительский комитет.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

 Совет обучающихся — коллегиальный орган управления МОУ Новобелоярской СШ, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Деятельность Совета обучающихся регламентируют: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмо Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 № BK-264/09 «О методических рекомендациях о создании деятельности советов обучающихся в образовательных организациях», Устав школы.

Структура, порядок формирования Совета обучающихся.

Состав Совета формируется из числа обучающихся путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатов, достигших возраста 14 лет. С правом решающего голоса в состав Совета обучающихся обязательно входит представитель руководства школы. С правом совещательного голоса или без такового права в состав Совета обучающихся могут входить педагогические работники.

Срок полномочий. Совет обучающихся формируется на выборной основе сроком на 2 года.

Организационной формой работы Совета обучающихся являются

заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Внеочередные заседания проводятся: по инициативе председателя Совета обучающихся класса или Совета обучающихся школы; по инициативе руководителя школы; по заявлению членов совета, подписанному не менее чем половиной списочного состава совета.

Компетенция Совета обучающихся:

участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

подготовка предложений директору школы по оптимизации образовательной деятельности, организации досуга и быта обучающихся, о проведении мероприятий в школе, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся класса и общественной жизни школы;

содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;

содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований правил внутреннего распорядка школы и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Выступление от имени школы. Совет обучающихся не вправе выступать от имени школы и представлять его интересы в органах власти и управления, организациях по вопросам, входящим в его компетенцию.

Порядок принятия решении. Заседания Совета обучающихся являются правомочными, если в них принимают участие не менее половины от общего числа членов совета.

Решения Совета обучающихся принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании и имеющих право голоса. При равном количестве голосов решающим является голос председателя.

Заседания Совета обучающихся оформляются протоколами.

Ученическое самоуправление в школе осуществляют комитеты:

 -учебы

 -культурно-массовых мероприятий

 - дисциплины и порядка

 - спорта

 -информации

Профилактика и безопасность

Профилактика и безопасность

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

 -разработку и реализацию профилактических программ, направленных

на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с OB3 и т. д.).

Социальное партнёрство

Особое место в структуре воспитания занимают Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования Чердаклинский Центр

дополнительного образования (далее - МКУ ДО Чердаклинский ЦДО, а также областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Образовательно-оздоровительный центр «Юность и областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Алые паруса», которые выступают как основные площадки для проведения региональных массовых мероприятий с детьми и являются методическими центрами по вопросам воспитания разных направлений (патриотического, духовно-нравственного, экологического, гражданского и т.д.).

В инфраструктуре воспитания важное место занимает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей Точка Роста, музейная комната, библиотека.

Помимо образовательных организаций к инфраструктуре воспитания
следует отнести учреждения культуры и спорта, с которыми выстроено сетевое
взаимодействие, школа осуществляют взаимодействие с учреждениями: МКУ ДО Чердаклинский ЦДО, СДК, храм Спиридона Тримифундского

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков, просмотр видеороликов, учатие в конкурсах на портале «Проектория»;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии проходит в рамках месячника по профориентации «Мир профессий», в рамках которого проводятся мероприятия «Моя ппрофессиональая проба», проект «Династия семьи»,

«Современные профессии» и др.; организуются встречи с представителями вузов, ССУЗов, в том числе в онлайн-формате; ребята принимают участие в Днях открытых дверей учебных заведений Ульяновкой области; в школе организуются экскурсии на предприятия Белоярского поселения, р/п Чердаклы, г. Ульяновск.

Школьный музеи

В МОУ Новобелоярской СШ организована музейная комната, которая является важнейшим звеном воспитания и обучения. Она предоставляет широкие возможности для использования ее экспонатов в учебно-воспитательном процессе — в ходе учебных, факультативных и внеурочных занятий.

Духовно- нравственное воспитание

Формирование морального облика протекает в процессе многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Предполагается, что духовно- нравственное воспитание сельских школьников формируется, помимо прочего, и под влиянием образовательно-воспитательной среды социума, где осуществляется и «культурная деятельность» (овладение народными промыслами, работа с фольклорным и краеведческим материалом, подготовка и проведение календарных праздников и проч.)

В результате духовно-нравственного воспитания обучающихся обеспечивается достижение обучающимися:

*воспитат*ел*ьных результатов* тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

*эффекта —* последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательнвая работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся планируется достижение *слеЬующнх результатов:*

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; соответствующие возрастному развитию представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

-воспитание нравственных чувств и этического сознания: соответствующие возрастному развитию представления о моральных

нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными

нормами; уважительное отношение к традиционным религиям; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях; соответствующие возрасту навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; индивидуальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и индивидуальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

-формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; личный опыт здоровьесберегающей деятельности; идивидуальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр,

телевидения, рекламы на здоровье человека;

-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): ценностное отношение к природе; индивидуальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно- этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; личный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): умения видеть красоту в окружающем мире; умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Школьные медиа

Одной из актуальных задач, стоящих перед современной школой, насыщенной информационно-коммуникационными средствами и технологиями, является подготовка социально активной и информационно грамотной личности. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию учащихся.

*Цель модуля:* развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

*Задачи модуля:*

-сформировать навыки журналистской деятельности и начальной профессиональной ориентации;

-развить организаторские и творческие способности учащихся и педагогов в вопросах применения полученных компетенций в самостоятельной работе,

-свободного ориентирования в современных информационных медиа технологиях;

-поддержать юные таланты путем содействия их личностному и профессиональному росту, а также выдвижения ценности самовыражения и гражданской солидарности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через работу школьного пресс-центра Школьный пресс-центр позволяет установить более тесные микро-социальные связи внутри школы. Участие учащихся в работе пресс-центра поддерживает их индивидуальное развитие, помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир.

Детские общественные объединения

Воспитание в детских общественных объединениях школы осуществляется через:

 Орлята России - это детское объединение, созданное с целью формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями,

воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

*Задачи:*

* воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
* воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
* воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
* воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
* содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
* формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Школьный лагерь

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь — это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организациисвободного времени детей, так и пространством для привития художественно- эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

Организация разнообразной досуговой деятельности.

Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы

риска.

Создание системы физического развития детей в условиях временного коллектива.

Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельности.

Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности.

Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности

Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

Приобщение воспитанников к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Развитие и укрепление связей шкoлы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность — одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форм

деятельности:

Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.

Уход за комнатными растениями.

Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старшая вожатая, педагог-психолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.  | Педсовет Протокол № 5 от 26.04.2022 | № 42/1 от 27.04.2022 |
| Положение о постановке и снятии с внутришкольного профилактического учёта учащихся школы | Педсовет Протокол № 5 от 26.04.2022 | № 42/1 от 27.04.2022 |
| Положение об учете неблагополучных семей и учащихся школы | Педсовет Протокол № 5 от 26.04.2022 | № 42/1 от 27.04.2022 |
| Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием | Педсовет протокол № 5 от 26.04.2022 | № 42/127.04.2022 |
| Положение о дежурстве по школе | Педсовет протокол № 2 от 23.06.2022 | № 62/423.06.2022 |
| Режим занятий обучающихся | Педсовет протокол № 1 от 29.08.2023 | № 66/6 от 29.08.2023 |
|  Правила поведения обучающихся | Педсовет Протокол № 5 от 06.04.2024 | № 30/5 от 30.04.2024 |

—должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми
образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, общешкольные линейки.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и
регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями
(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов,

фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

 Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Вся воспитательная система школы строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе личностно- ориентированного подхода к учащимся и Рабочей программой воспитания учащихся МОУ Новобелоярской СШ. От эффективности воспитательного процесса в школе зависит состояние общественного сознания и общественной жизни. В целях выявления эффективности созданной в школе системы воспитательной работы было проведено анкетирование среди классных руководителей. В итоге, эффективность воспитательной работы в школе опрошенные оценивают «хорошо» - в среднем на 4 балла по пятибалльной шкале.

 В школе органом самоуправления ученическим коллективом является Совет обучающихся. Система самоуправления оказывает большое влияние на уровень воспитательной работы в школе, так как в органы самоуправления избраны учащиеся, способные чувствовать потребности и интересы своих сверстников. Одной из функций членов ученического самоуправления является регулирование и корректировка отношений в воспитательном коллективе. Деятельность Совета обучающихся в школе носит личностно- ориентированный характер. Важно, чтобы сами дети были не только объектом учебно-воспитательного процесса и ее активным субъектом. Учащиеся являются союзниками и единомышленниками учителей, являясь организаторами школьного самоуправления. Немаловажную роль играет в воспитательном процессе определение уровня воспитанности учащихся. Разработан план проведения мониторинговых исследований по воспитательной деятельности. Он включает следующие показатели: уровень воспитанности учащихся, социальная активность учащихся, результативность участия школьников в конкурсах, конференциях, фестивалях школьного, муниципального и областного уровня, количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и ПДН, состояние здоровья учащихся. Для определения уровня воспитанности использовали показатели высокого, хорошего, среднего и низкого уровней.

Таблица «Уровень воспитанности учащихся»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | 1-4 классы |
| высокий уровень | хороший уровень | средний уровень | низкий уровень |
| 2021-2022 | 10% | 62% | 25% | 3% |
| 2022-2023 | 11% | 64% | 23 % | 2% |
| 2023-2024 | 11% | 67% | 20% | 2% |

 **Анализ деятельности, направленный на развитие и поддержку детского движения**.

**На уровне муниципалетета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Конкурсы  | ФИ уч-ся, класс | Результаты  | Руководитель  |
| Сентябрь  | Фотоконкурс «Лето в родном поселке» | Зайцева 6клКалдани 4клМаштакова 4кл | СертификатСертификатСертификат  | ПДО Зайцева НВ |
| Сентябрь  | «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Штро 1клАрхипова 3клКалдани 4клМаштакова 4клЗайцева 5клТузова 6кл | СертификатСертификат3 местоСертификат 2 местоСертификат  | Устинова СВЗайцева НВКраснова ЛИИгнатьев АН |
| Октябрь  | Фотоконкурс «Папа может все, что угодно» | Калдани 4клСухарева 3кл | Сертификат Сертификат | Зайцева НВ |
| Октябрь | Экологический конкурс «Полезные штучки из мусорнрй кучки | Гуняшова 3кл, Сергеева В 2кл | Сертификат Сертификат | Краснова С.Ю.Колесникова М.Н. |
| Октябрь  | Экологический конкурс «Гербарий Чердаклинского района» | Сильных 4клМаштакова 4клКалдани 4клСухарева 3кл | Сертификат СертификатСертификат | Зайцева НВИгнатьев А. Н |
| Ноябрь  | Экологическая акция «Экопривычка моей семьи» | Сильных 4кл(поделка и рисунок)Маштакова 4кл (поделка и рисунок)Калдани 4кл (поделка и рисунок)Маштакова 6кл ОВЗСухарева 3кл (рисунок)Архипова 3кл (рисунок) Сухарева 3кл (поделка)Архипова 3кл (поделка)Штро 1кл (рисунок))Коллективная работа 4кл (поделка) | Сертификат СертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификат | Зайцева НВ благодарностьУстинова СВБлагодарность Зайцева НВ |
| Ноябрь  | Конкурс рисунков «Мама- значит нежность» | Сильных 4клМаштакова 4клКалдани 4клАрхипова 3клСухарева 3клПортнова 2клБазарова В. 2клСергеева В2кл | 1 местоСертификатСертификатСертификат2 место1 местоСертификатСертификат | Краснова ЛИЛисина 5кл |
| Декабрь | «Интеллектуальный марафон» для младших школьников | Сухарева 3кл | 1 место | Устинова СВ |
| Декабрь | «Я самый грамотный» для младших школьников | Сухарева 3кл | 1 место | Устинова СВ |
| Декабрь | Новогодняя игрушка для музея ВИ Зуева | Сухарева 3клАрхипова 3клШтро 1клКалдани 4кл | 1 место1 место3 место | Устинова СВ- благодарностьЗайцева НВ – благодарность |
| Январь  | Районный конкурс «Держи клюв шире» | Штро 1кл |  | Устинова СВ |

**На уровне ПФО.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Конкурсы  | ФИ уч-ся, класс | Результаты  | Руководитель  |
| Декабрь  | Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую» | Калдани 4кл стихСухарева 3кл презентацияУстинова СВ презентация | 1 место1 место1 место | Зайцева НВУстинова СВ |

**Анализ внеурочной занятости.**

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися, учителями и классными руководителями с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.  Главное во внеурочной работе – характер взаимодействия педагога и воспитанников, т.е. воспитанные отношения. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя, учителя и детей; их деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности педагога, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

           Для организации внеурочной деятельности в МОУ Новобелоярской СШ были проведены мероприятия, поддерживающие процесс обучения:

 - разработано «Положение об организации  внеурочной деятельности»;   -  подготовлены  рабочие программы внеурочной деятельности;

  -  материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;

    - информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

·         соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

·         опора на ценности воспитательной системы школы;

·         свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

    Для организации  внеурочной деятельности в рамках ФГОС  в школе имеются следующие условия: школьная и сельская библиотека, спортивная площадка; видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь. Школа располагает 1-м кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, все компьютеры подключены к локальной сети Интернет.

Реализации программы воспитания и социализации младших школьников  способствуют:

– овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

Все мероприятия, занятия внеурочной деятельности в начальных классах проходят с 13.00 до 15.00

Учащиеся вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Вывод:

Для ребенка в МОУ Новобелоярской СШ создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности   социального опыта детей.

**Анализ взаимодействия с родительской общественностью.**

 Одной из задач воспитательной работы 2023-2024 учебного года была организация правового всеобуча учащихся и их родителей. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы определенное место. Школа видела свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого- педагогическими заданиями, привлечь их внимание к организации жизни и деятельности школы. Один раз в четверть на общешкольном родительском собрании выступали педагоги с вопросами воспитания. Родители стали активнее интересоваться делами школы. С удовольствием стали родители участвовать в школьных праздниках: Леманова Евгения Валерьевна- председатель родительского комитета; Чугунова Светлана Ивановна; Леонова Татьяна Николаевна; Гнатышина Юлия Сергеевна; Кузнецова Е.В.; Аксенова К.и.. Родители вместе с классными руководителями принимали участие в благоустройстве территории села, а также при посадке саженцев «Сад Победы», приуроченного ко дню Победы. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей. На классных родительских собраниях проводились индивидуальные беседы, анкетирование, диагностика, деловые игры. К таким праздникам как ко Дню матери, Международному женскому дню, ко Дню Защитника Отечества и 9 мая в школе проводятся конкурсы рисунков, изготовление подарков своими руками . В сельской библиотеке ребята расширяют кругозор, пополняют свои знания в области художественной литературы, отдельных предметов. Работник сельской библиотеки Краснова Л.И. вместе со школьным библиотекарем Елисеевой Л.А. организуют мероприятия по интересам в каникулярное время учащихся. Вся работа школы по работе с родителями направлена на создание единой целостной системы воспитания учащихся , где родители и педагоги сотрудничают друг с другом. На общешкольных и классных родительских собраниях неоднократно говорилось о том, что взаимоотношения взрослых и детей должны выстраиваться согласно Конвенции о правах ребенка. Даже если родители проживают отдельно друг от друга, устанавливается равная ответственность родителей за содержание, воспитание и развитие детей. В школе родительская общественность представлена советом родителей. Совет родителей классов формируются на добровольной основе из родителей класса, обычно состоит из 3-5 человек, общим голосованием родителей. Из Совета родителей выбирается председатель, который входит в состав Совета родителей школы. Родительские комитеты классов помогают классному руководителю организовать различные мероприятия с участием детей и родителей, привлекают к работе интересных людей, помогают в организации и проведении экскурсионной работы.
Совет родителей состоит из представителей родителей учащихся от каждого класса и представляет интересы каждого класса.
Основные задачи в работе Совета родителей школы – координация взаимодействия учеников, родителей и учителей. Основные задачи в работе родительского комитета школы – организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся, организация горячего питания.

В случае необходимости организовывается вызов в школу родителей, чьи дети допускают грубые нарушения норм поведения в школе и общественных местах. На классных собраниях c родителями проводились беседы о нравственных устоях семьи как основе формирования творческого потенциала личности ребенка. Проводятся общешкольные родительские собрания. Родители активно участвуют в подготовке школы к новому учебному году (косметический ремонт учебных кабинетов), в работе пришкольного учебно- опытного участка (посадка рассады, пахота). Оказывают родительскую спонсорскую помощь для организации горячих обедов (овощи).

Проведение совместных мероприятий учащихся, учителей, родителей и общественности в школе приобщает к совместному сотрудничеству, к более полной реализации воспитательных программ.

По сравнению с прошлым учебным годом намечается тенденция изменения уровня воспитанности учащихся школы. В новом учебном году нам необходимо разработать ряд мероприятий, способствующих благотворно влиять на уровень воспитанности учащихся и больше уделять внимание профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

 **Школа ставит перед собой следующие воспитательные цели на следлующий учебный год.**

1.Для общества: формирование социально и профессионально ориентированной творческой личности, готовой взять на себя ответственность за свое будущее и судьбу Отечества;

2.Для родителей: обеспечение партнерства семьи и школы, создание условий для наиболее полного развития ребенка, формирование интересов достижения успеха в жизни через саморазвитие;

3.Для коллег: организация единомышленников, основной ценность которых является уважительное отношение к творчеству друг друга, дающая ощущение социальной защищенности;

4. Для детей: организация сотрудничества учителя и учеников в различных сферах деятельности.

**Ведущие направления воспитательной деятельности школы:**

- совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;

- использование в деятельности учителей технологий передового педагогического опыта с целью повышения качества обучения;

- пополнение банка данных о творческих способностях учащихся с целью дальнейшего сотрудничества педагогов и учащихся по развитию одаренности.