Муниципальное общеобразовательное учреждение

Новобелоярская средняя школа имени

Героя Советского Союза Н.И. Огуречникова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято на педагогическом совете протокол № 3 от 20.12.2024 | Утверждено Директор школы С.Г. Жегловаприказ от 20.12.2024 №308 |

Программа антирисковых мер

«Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

МОУ Новобелоярской СШ

на 2025г.

2024г.

**Цель:** Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы

Задачи:

1. Анализ рискового профиля с определением сильных и слабых сторон образовательной организации;

2. Диагностика качества реализации учебного процесса; дополнительный опрос педагогов для конкретизации методических, педагогических и предметных дефицитов, потребностей;

3. Конкретизация мер, мероприятий, способствующих повышению эффективности школьной системы профессионального развития педагогов и школьной методической службы.

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Согласно РПШ показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

 - недостаточный уровень инструментализации ВСОКО;

 - низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;

- низкая эффективность методических мероприятий;

 - низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу;

 - низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями;

- недостаточный уровень учебной дисциплины;

- низкая оценка профессиональных компетенций учителей;

 - недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе;

- использование учителями элементов формирующего оценивания;

- низкий уровень использования современных педагогических технологий.

При самостоятельном анализе данного фактора риска учитывались все показатели РПШ. После верификации приняты следующие факторы риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов:

* недостаточный уровень инструментализации ВСОКО;
* низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;
* низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу;
* низкая доля учителей, использующих элементы формирующего оценивания;
* недостаточный уровень использования современных педагогических технологий и ЦОР.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны (и возможности) | Слабые стороны (ограничения и угрозы развития) |
| Доля учителей, прошедших курсовую подготовку – 100% | Низкая доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества. |
| Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории (76%) | Не выявлены профессиональные дефициты педагогов |
| Созданы ПОС учителей | Низкий процент вовлечения учителей в ПОС |
| Созданы условия для качественного взаимодействия педагогов | Слабо организовано методическое сопровождение молодых педагогов в процессе адаптации |
| 81% учителей применяют ЦОР на уроках | Низкая доля педагогов, использующих современные педагогические технологии обучения |
| 55% педагогов применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий | В школе редко проводятся мероприятия по оказанию методической помощи по освоению современных технологий. |
| Среди учителей школы распространены практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 70% учителей владеют технологиями организации проектной деятельности | Практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей применяются редко. |
| Вывод: Причинами несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов являются следующие факторы: - недостаточное количество внутришкольных мероприятий для обмена педагогическим и методическим опытом; - малое количество педагогических советов о применении современных педагогических технологий, системе формирующего оценивания, проектной деятельности; - отсутствие внутришкольных обучающих мероприятий использования ЦОР; - слабое взаимодействие между методическими объединениями школы;- малая доля учителей, принимающих участие в независимых олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах. Для преодоления и профилактики обозначенных факторов риска, необходимо реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы. |

**Целевые показатели:**

1. Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития;

2. Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы;

3. Цели каждого урока понятны учащимся :

-Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся;

-Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся;

-Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии;

-Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся;

4. Изменения внесены в ЛНА;

5. Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке.

В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся.

.

**Методы сбора информации:**

Мониторинг качества образования, мониторинг условий образований

**Сроки реализации подпрограммы:**

Апрель - декабрь 2025 года

**Меры/мероприятия по достижению цели и задач:**

1. Анализ диагностик по выявлению профессиональных дефицитов и индивидуальных потребностей в профессиональном развитии педагогов;

2. Оформление проекта программы профессионального развития педагогов

3. Разработка ИОМ педагогами;

4. Проведение семинара- практикума по разработке программы профессионального развития педагогов;

5. Участие в курсах повышение квалификации по выявленным дефицитам согласно программе профессионального развития, ИОМ педагогов, плана-графику курсов ПК;

6. Организация и проведение внутришкольных мероприятий (семинары, методические дни, взаимопосещение уроков);

7 Участие в мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном уровне(семинары, вебинары, конференции);

8. Проведение совещания по созданию творческих групп по формированию функциональной грамотности; организация педагогических пар по взаимодействию в рамках применения новых технологий на уроках;

9. Проведение рабочих совещаний по подведению промежуточных итогов и корректировке планов;

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

1.Проанализирован рисковый профиль школы; Выявлены сильные и слабые стороны внутришкольной системы профессионального развития педагогов; Выявлены ограничения, угрозы, возможности системы коммуникаций между участниками образовательных и воспитательных отношений;

2. Проведена диагностика качества реализации учебного процесса; Проведен дополнительный опрос педагогов, конкретизированы методические, педагогические и предметные дефициты, потребности; Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний; Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов;

3. Реализован план мероприятий, способствующий повышению качества образования; Проведены наблюдения: посещения учителями уроков русского языка и математики в 4-10 классах; Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий. Даны методические рекомендации. Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся; Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие; Составлены планы повышения квалификации учителей; На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников;

4.Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО;

5. Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания; Внедрены в практику технологии формирующего оценивания; Внедрены приёмы исследования урока, проектной деятельности; Внедрены практики функциональной грамотности; Проведен мониторинг изменения практик.

**Исполнители:**

Директор МОУ Новобелоярской СШ

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ВР

Педагоги школы

**«Дорожная карта» реализации подпрограммы**

**антирисковых мер по направлению**

**«Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **задача** | **Мероприятие**  | **Дата реализации**  | **Показатели**  | **Ответственные**  |
| 1. Диагностирование и выявление профессиональных дефицитов педагогов. | 1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников  | Апрель-май, 2025 | К началу 2026 года 7 педагогов (50 %) прошли диагностику по выявлению профессиональных дефицитов | Директор,заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги |
| 2. Анализ результатов диагностики по выявлению профессиональных дефицитов и индивидуальных потребностей в профессиональном развитии педагогов. | май, 2025 | Составлена карта дефицитов по направлениям  | Директор,заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги |
| 2. Организация повышения квалификации педагогов через реализацию программы профессионального развития педагогов | 1. Оформление проекта программы профессионального развития педагогов | До 01.07.2025 | Разработан проект программы профессионального развития педагогов  | Директор,заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги |
| 2. Разработка ИОМ педагогами | Сентябрь, 2025г | К началу 2026 годаРазработаны ИОМ у 100% педагогов | Директор,заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги |
| 3. Проведение семинара-практикума по разработкепрограммы профессиональногоразвития педагогов | Сентябрь, 2025 | Информация о семинареразмещена в новостнойленте официальногосайта. Оформленоргпроект семинара | Директор,заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги |
| 4.Участие в курсах повышенияквалификации по выявленнымдефицитам согласно программепрофессионального развития,ИОМ педагогов, плана-графикакурсов ПК | Август-декабрь, 2025 | 1.Составлен план-график курсовой подготовки наполугодие | Директор,заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги |
|  | 2.К началу 2026 годаколичество учителей,принявших участие вповышении квалификации(не менее 80%); |
|  | 3.Доля педагогов, представивших материалыпройденного курса сразупосле прохождениякурсовой подготовки ипосле внедрения практикив уроки, не менее 50% |
| 5.Организация и проведениевнутришкольных мероприятияий(семинары, методические дни,взаимопосещение занятий); | До 01.07.2025 | 1. Информация омероприятиях размещенав новостной лентеофициального сайта.Сформирован оргпроектмероприятия/созданприказ овзаимопосещении/представлен планпроведения мероприятия | Директор,заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги |
| Ноябрь-декабрь 2025 | 2. К концу 2025 года доля вовлечённых педагогов в проведение семинаров на базе школы (не менее90%); |
| 6. Участие в мероприятиях намуниципальном, региональном,федеральном уровне (семинары,вебинары, конференции); | Сентябрь-декабрь, 2025 | К декабрю 2025 года доляпедагогов, принимавшихучастие в мероприятиях(семинары, вебинары,конференции) (неменее70%) | Директор,заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги |
|  | 7. Разработка и внедрениепрограммы наставничества | май – август(разработка), с01.09. 2025 г.(реализация) | 100% учителей,имеющихпотребность всопровождениявнедрениясовременныхпедагогическихтехнологий иформирующегооцениванияохваченыпрограммойсопровождения | Директор,заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги |
|  | 8. Корректировка локальныхактов | До 01.09.2025 | Внесеныизменения влокальные актышколы | Администрация школы |