


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новобелоярская средняя школа

Принято и рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 8 от 22.06.2018

УТВЕРЖДАЮ
директор  С.Г. Желова
приказ № 62/3 от 23.06.2018



ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении в первых, вторых классах

Положение

о безотметочном обучении в первых, вторых классах

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основании Приказа Министерства общего и профессионального образования РФ №220/11-12 от 22.02.2000г. «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы», «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 3.06.2003 г. N 13-51-120/13.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов.

1.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

1.7. В первых и вторых(первое полугодие) классах исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

1.8. Не подлежат оцениванию: темп работы ученика, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

1.9. В первом классе домашние задания не задаются.

1.10. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в первом классе являются: текущий, тематический, итоговый.

2.3. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- Итоговые проверочные работы (1 в конце года)
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- административные контрольные работы за год, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных работ эти результаты заносятся в папку диагностического материала, в листы индивидуальных достижений учащихся.

высокий

вышесреднего

средний

низкий

2.5. Для коррекции своей работы учитель один раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

2.6. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

3. Процедура определения уровня обученности и развития учащихся

3.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в «Листе индивидуальных достижений», который заводится на каждого

ученика, заполняется учителем. Обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, средний, низкий.

3.2. При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Уровню вышесреднего развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения, допускается 1 ошибка, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 30 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.3. При выявлении уровня развития умений и навыков **по русскому языку** необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией.

Уровню вышесреднего развития каллиграфического навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1–2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

Уровню вышесреднего развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором допущены 1-2 ошибки и 1-3 недочёта.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа не содержит более 5–7 недочётов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов .

Уровню вышесреднего развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика, допускается более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

3.4. При определении уровня развития умений и навыков по **математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Уровню вышесреднего развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущена 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущены 2-3 грубые ошибки и не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Уровню вышесреднего сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, в решении задачи, но сам исправляет их. При этом в работах не должно быть грубых ошибок и допускается 1–2 негрубые ошибки.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, в решении задачи, но сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3–4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениях в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Уровню вышесреднего сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает 1-2 неточности в определении существенных признаков.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает 3-4 неточности в определении существенных признаков.

Низким уровнем сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

3.5. Определение уровня развития умений и навыков **по окружающему миру** производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Уровень вышесреднего. Теоретические знания усвоены в полном объеме, при их воспроизведении допускает ошибки, не может их самостоятельно исправить. Затруднений в применении правил не испытывает, достаточно легко соотносит теоретический и практический материал, может самостоятельно сопоставить сходные явления по определенному плану, самостоятельно сделать выводы. Знания прочны, устойчивы во времени.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.6. При определении уровня развития **общеучебных навыков** необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою деятельность и самостоятельно оценивать её.

Высокому уровню развития умения **работать с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

Уровню вышесреднего развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и

прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя хотя бы один из основных внешних показателей её содержания. *Низкому уровню* развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

При определении **уровня самооценки** учащихся используются шкала отрезков, наблюдения за деятельностью учащихся.

Высокий уровень (В). Теоретический материал усвоен в полном объеме, прочно, устойчиво во времени, воспроизводит быстро, легко, планомерно. Может самостоятельно привести примеры, соотнести теоретический и практический материал, сопоставить сходные явления. Правильно соотносит произношение и написание, применяет правило. Задание выполняет легко, без посторонней помощи.. В письменных работах ошибок нет.

Выше среднего (ВС) уровень. Теоретические знания усвоены в полном объеме, при их воспроизведении допускает ошибки, не может их самостоятельно исправить. Затруднений в применении правил не испытывает, достаточно легко соотносит теоретический и практический материал, может самостоятельно сопоставить сходные явления по определенному плану, самостоятельно сделать выводы. Знания прочны, устойчивы во времени. Задание выполняет легко, без труда, может допустить ошибки, но исправляет их самостоятельно. Умеет соотносить произношение и написание. В письменных работах 1-2 ошибки.

Средний(С) уровень. Теоретические знания фрагментарны, воспроизводит их бессистемно, но самостоятельно, при воспроизведении допускает ошибки, исправляет их при помощи учителя. Может самостоятельно применять правило, но допускает при этом ошибки (то есть применение правила на уровне интуиции). На примерах может сопоставить сходные явления, приводит свои примеры. При соотношении произношения и написания допускает ошибки, но исправляет их при помощи учителя. Задание выполняет самостоятельно, но бессистемно, без плана. В письменных работах 3-5 ошибок.

Низкий (Н) уровень. Теоретический материал не усвоен или усвоен поверхностно, следовательно, не умеет его применять, не может соотнести теоретический и практический материал, а если и соотносит, то бессистемно, методом проб и ошибок. Испытывает затруднения в применении правила, применяет под руководством учителя; может привести свои примеры на

основе образца. Задание выполняет с трудом, с посторонней помощью, пассивно. Допускает ошибки при соотнесении написания и при произношения. В письменных работах более 5 ошибок.

4. Организация обучения в первом классе

4.1. Занятия для первоклассников проводятся только в первую смену. Начало занятий согласно режиму школы в 8.00 ч.

4.2. Продолжительность учебного года для учащихся первого класса - 33 недели, каникулярное время 37 дней. В середине третьей четверти для детей организуются дополнительные каникулы.

4.3. Обучение в 1–м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре –декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь-май) – по четыре урока по 45 минут каждый. В 1 классе предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут.

4.4. Расписание первого класса имеет особенности:

- ✓ первые уроки для проведения чтения, письма и математики;
- ✓ искусство, трудовое обучение после динамической паузы;

5. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

5.1. На родительских собраниях учитель знакомит родителей учащихся с особенностями оценивания, называют преимущества безотметочной системы обучения.

5.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

5.3. При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Лист индивидуальных достижений».