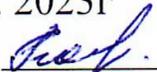
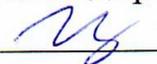


Муниципальное общеобразовательное учреждение Новобелоярская средняя школа
имени Героя Советского Союза Н.И. Огуречникова

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
от 29.08. 2023г
Рук. МО 
(М.Н. Колесникова)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 (Е.В. Ирюкова)



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
 (С.Г. Жеглова)
Приказ. № 196 от 29.08.23

Рабочая программа по математике

Наименование учебного предмета Математика
Класс 4
Учитель Сапаркина Нина Михайловна
Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану
всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Учебник «Математика», авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, (М.:
«Просвещение», 2022), рекомендовано Министерством просвещения РФ
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения учебного предмета по математике.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- * правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач,

во время участия в проектной деятельности;

согласовывать свою позицию с позицией участников при работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

2.Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства

сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

3. Тематическое планирование.

| № | Тема | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 13 ч |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 11 ч |
| 3. | Величины. | 16 ч |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 14 ч |
| 5. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 75 ч |
| 6. | Итоговое повторение. | 7 ч |
| | Итого | 136ч |

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новобелоярская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Огуречникова

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Рук. МО _____ Колесникова М.И.

Согласовано.
Зам. директора по УР
_____ Ирюкова Е.В.

Утверждено.
Директор школы:
_____ Жеглова С.Г.
Приказ № 196 от 29.08.2023 г.

Календарно- тематическое планирование уроков математики

Наименование учебного предмета Математика

Класс 4

Учитель Сапаркина Нина Михайловна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Учебник «Математика», авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова , (М.: «Просвещение », 2022), рекомендовано Министерством просвещения РФ
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Плановая дата | Фактическая дата |
|-------|---|--------------|---------------|------------------|
| | Числа от 1 до 1000. Повторение. (13ч.) | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация. | 1 | | |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых. | 1 | | |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений. | 1 | | |
| 5 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач. | 1 | | |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | 1 | | |
| 7 | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные | 1 | | |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 | | |
| 9 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | | |
| 10 | Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» | 1 | | |
| 11 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | | |
| 12 | Чтение и составление столбчатых диаграмм. | 1 | | |
| 13 | Странички для любознательных. <i>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение».</i> | 1 | | |
| | Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч) | | | |
| 14 | Анализ проверочной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч . | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 15 | Чтение многозначных чисел . | 1 | | |
| 16 | Запись многозначных чисел. | 1 | | |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | | |
| 18 | Сравнение многозначных чисел . | 1 | | |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз . | 1 | | |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда . | 1 | | |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов. <i>Проверочная работа №2 по теме «Нумерация»</i> | 1 | | |
| 22 | Анализ проверочной работы Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1 | | |
| 23 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 24 | <i>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация» .</i> | 1 | | |
| | Величины (16 часов) | | | |
| 25 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины | 1 | | |
| 26 | Соотношение между единицами длины | 1 | | |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | | |
| 28 | Таблица единиц площади | 1 | | |
| 29 | Определение площади с помощью палетки | 1 | | |
| 30 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1 | | |
| 31 | Таблица единиц массы | 1 | | |
| 32 | <i>Контрольная работа № 3 по теме «Величины».</i> | 1 | | |
| 33 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 34 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. | 1 | | |
| 35 | Единица времени – сутки. | 1 | | |
| 36 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события . | 1 | | |
| 37 | Единица времени – секунда. | 1 | | |
| 38 | Единица времени век. | 1 | | |
| 39 | Таблица единиц времени. | 1 | | |
| 40 | Проверочная работа №3 по теме «Величины» Повторение пройденного. | 1 | | |
| | Сложение и вычитание (14 часов) | 1 | | |
| 41 | Анализ проверочной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | | |
| 42 | Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$. | 1 | | |
| 43 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | |
| 44 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | | |
| 45 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | | |
| 46 | Нахождение нескольких долей целого . | 1 | | |
| 47 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. | 1 | | |
| 48 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий . | 1 | | |
| 49 | Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание» | 1 | | |
| 50 | Анализ проверочной работы. Сложение и вычитание значений величин | 1 | | |
| 51 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | | |
| 52 | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 53 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 | | |
| 54 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| | Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (75 часов) | | | |
| 55 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 | | |
| 56 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 | | |
| 57 | Умножение на 0 и 1 | 1 | | |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант</i> | 1 | | |
| 59 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | | |
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | | |
| 61 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | | |
| 62 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление» | 1 | | |
| 63 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | | |
| 64 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | | |
| 65 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | | |
| 66 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | | |
| 67 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | . | |
| 68 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | | |
| 69 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | | |
| 70 | Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное» | 1 | . | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 71 | Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| 72 | Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | 1 | | |
| 73 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач | 1 | | |
| 74 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | 1 | | |
| 75 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | | |
| 76 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | | |
| 77 | Проверочная работа по теме «Решение задач на движение» | 1 | | |
| 78 | Умножение числа на произведение | 1 | | |
| 79 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | |
| 80 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | | |
| 81 | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | | |
| 82 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | | |
| 83 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 84 | Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение» | 1 | | |
| 85 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками Деление числа на произведение | 1 | | |
| 86 | Деление числа на произведение | 1 | | |
| 87 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | | |
| 88 | Составление и решение задач, обратных данной | 1 | | |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 92 | Проверочная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.» | 1 | | |
| 93 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | | |
| 94 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | | |
| 95 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 96 | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов . | 1 | | |
| 97 | Проект: «Математика вокруг нас» | 1 | | |
| 98 | Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 | | |
| 99 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму. | 1 | | |
| 100 | Умножение числа на сумму . | 1 | | |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное . | 1 | | |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное . | 1 | | |
| 103 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям . | 1 | | |
| 104 | Решение текстовых задач . | 1 | | |
| 105 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное . | 1 | | |
| 106 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное . | 1 | | |
| 107 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное . | 1 | | |
| 108 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное . | 1 | | |
| 109 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 110 | Письменное деление многозначного числа на двузначное . | 1 | | |
| 111 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком . | 1 | | |
| 112 | Письменное деление многозначного числа на двузначное . | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 113 | Деление многозначного числа на двузначное по плану . | 1 | | |
| 114 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры . | 1 | | |
| 115 | Деление многозначного числа на двузначное . | 1 | | |
| 116 | Деление многозначного числа на двузначное. | 1 | | |
| 117 | Решение задач . | 1 | | |
| 118 | Письменное деление на двузначное число (закрепление) . | 1 | | |
| 119 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули . | 1 | | |
| 120 | Письменное деление на двузначное число (закрепление).. | 1 | | |
| 121 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».. | 1 | | |
| 122 | Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число». | 1 | | |
| 123 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное . | 1 | | |
| 124 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.. | 1 | | |
| 125 | Деление на трёхзначное число . | 1 | | |
| 126 | Проверка умножения делением и деления умножением . | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 127 | Проверка деления с остатком . | 1 | | |
| 128 | Проверка деления с остатком . | 1 | | |
| 129 | Проверка деления | 1 | | |
| | Итоговое повторение (7 часов) | | | |
| 130 | Нумерация. Выражения и уравнения . | 1 | | |
| 131 | Арифметические действия. <i>Математический диктант</i> . | 1 | | |
| 132 | Порядок выполнения действий.. | 1 | | |
| 133 | <i>Итоговая контрольная работа.</i> | 1 | | |
| 134 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Величины . | 1 | | |
| 135 | Геометрические фигуры.. | 1 | | |
| 136 | Обобщающий урок –игра «В поисках клада». | 1 | | |
| | | | | |