

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новобелоярская средняя школа имени Героя Советского Союза
Н.И.Огуречникова
(МОУ Новобелоярская СШ)

Рассмотрена
На заседании педагогического
совета
Протокол № 5
от 13.04 2023 г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Увлекательные опыты»
(уровень программы- стартовый)**

Адресат программы – обучающиеся 10-15 лет
Срок реализации – 4 недели

Программа разработана
педагогом дополнительного образования
Ирюковым Ю.И.

с. Новый Белый Яр
2023 год

Содержание:

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Планируемые результаты	
1.4	Содержание программы	
	1.4.1 Учебный план	
	1.4.2 Содержание учебного плана	
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Условия реализации программы	
2.3	Формы аттестации	
2.4	Оценочные материалы	
2.5	Методические материалы	
2.6.	Мероприятия воспитательной деятельности	
2.7	Список литературы	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательные опыты» имеет *естественнонаучную направленность*. Программа реализуется в рамках модели внедрения системы персонифицированного финансирования и учета детей в дополнительном образовании, а также мероприятий по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательные опыты» разработана *в соответствии с современными нормативными правовыми актами* и государственными программными документами по дополнительному образованию:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Актуальность программы. Ребенок сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию.

Актуальность данной программы определяется вхождением её в круг интересов государства и педагогической науки в целом. В федеральном проекте «Успех каждого ребенка» подчеркивается необходимость творческого развития детей. Исследовательская, экспериментальная деятельность, готовность к поиску новой информации, наблюдений – то, что поможет детям не просто выжить в современном обществе, но и реализовать свой творческий потенциал. Кроме того, программа в развлекательной форме подготавливает ребенка к восприятию таких сложных предметов в школе, как физика и химия.

Данная программа помогает ребенку освоить азы экспериментальной работы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, формирует интерес к природе, к исследованиям. Экспериментальная деятельность школьников является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов).

Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту.

Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребенка с окружающей средой. Таким образом, ребенок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Новизна программы

Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в детском и раннем школьном возрасте, Данная программа предполагает знакомство детей старшего дошкольного возраста с начальными сведениями из физики, биологии, географии, экологии и астрономии в доступной, интересной форме. При этом, научные факты изучаются не в отдельности, а во взаимосвязи, через организацию опытов, вовлечение дошкольников в экспериментальную деятельность.

Отличительные особенности данной программы

закljučаются в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через экспериментальную деятельность. Программа составлена с учетом самых популярных опытов, встречающихся на просторах интернета, но дополнена теорией и проблемными вопросами.

Адресат

Программа рассчитана на детей 10-15 лет, количество учащихся в объединении – 15 человек. В реализации данной программы широко используется экспериментальная деятельность и интерес школьников к предметам и явлениям окружающего мира. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и разрешить проблему социальной адаптации.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию познавательных процессов, созданию первоначальных основ в области естественных наук.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Принципы комплектования группы:

Прием детей в объединение «Увлекательные опыты» проводится по их желанию и согласию родителей и законных представителей. Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемость не более 15 человек

Объём освоения программы: Программа рассчитана на 16 часов, 4 учебные недели (1 месяц).

Срок освоения программы: с 01.06.2023г. по 30.06.2023 г

Форма обучения: очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

Формы организации занятий

Занятия проводятся в группе в формате групповых занятий.

Особенностью организации образовательной деятельности является практико-ориентированный характер занятий, когда теория не выделена в отдельный раздел содержания программы, но при этом теоретический материал дается на каждом занятии через практическую и игровую деятельность.

Профориентационная компонента программы обусловлена организацией экспериментальной деятельности, развитием познавательных способностей учащихся, расширением их кругозора.

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заложен в развитии интеллектуальных и творческих

способностей, учащихся через активное привлечение их к экспериментированию и исследовательской деятельности.

Особенности организации образовательного процесса.

Возрастной состав обучающихся в группе – от 10 до 15 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – до 15 человек. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы.

Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательные опыты»- программа **естественнонаучной направленности**

Уровень усвоения программы– стартовый.

Режим занятий.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с 15-минутным перерывом. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин 2.3.3.3172-14 и СП 2.4.3648-20

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: ознакомление с физическими и химическими процессами через опыты и эксперименты.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, аккуратность и внимательность в работе;

Развивающие:

- формировать интерес к экспериментальной деятельности;

Образовательные:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии и экологии;
- формировать умение проводить опыты и эксперименты.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения учащиеся

Будут иметь представления:

- о том, что изучает химия, физика, биология, экология как науки;

Будут уметь:

- проводить самостоятельно простейшие опыты и эксперименты;

- вести наблюдения за окружающей природой
В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:
- самостоятельность, аккуратность и внимательность в работе;
В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:
- умения делать выводы и умозаключения;
- определять взаимосвязи между природными явлениями

1.4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Эксперименты со смешиванием.	2	1	1	Беседа
2.	Свойства воды. Вода в природе.	2	1	1	Эксперимент
3.	Экология. Воздух.	2	1	1	Эксперимент
4.	Эксперименты каждый день. Химические реакции.	2	1	1	Эксперимент
5.	Свет. Звук.	2	1	1	Эксперимент
6.	Магнитное поле. Электричество.	2	1	1	Эксперимент
7.	Силы природы. Вес и масса. Равновесие.	2	1	1	Эксперимент
8.	Волшебные чудеса науки.	2	1	1	Эксперимент
ВСЕГО:		16	8	8	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение

Теоретическая часть. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности. Что изучают науки химия, физика, биология, экология.

Практическая часть Показ опытов «Фараонова змея», «Цветы распускаются», «Затушим свечу (углекислым газом)» и их обсуждение.

Форма контроля: беседа. Вводная диагностика.

Тема. Эксперименты со смешиванием.

Теория: Что такое смесь, раствор, суспензия, коллоидный раствор, эмульсия. Кислоты и щелочи, что это такое и для чего они нужны.

Практика: опыт «Исчезающий сахар» (виды смесей и их свойства), опыт «Смесь масла и воды», «Лавовая лампа» (изготавливаем эмульсию), опыт «Невидимая кола» (взаимодействие фосфорной кислоты и молока); эксперимент «Цветные фантазии»

Форма контроля: эксперимент.

Тема 2. Свойства воды.

Теория: Три состояния воды; твердое, жидкое и газообразное. Вода и ее свойства. Плотность. Капиллярность.

Практика: опыт «Что идет из чайника?» (газообразное состояние веществ); опыт «Что плавает и почему?», эксперимент «Цветной мостик» (капиллярность), опыт «Цветы».

Тема. Вода в природе

Теория: Метеорология – наука о погоде. Облака.

Практика: опыт «Облако в бутылке» (как формируются облака); опыт «Круговорот воды в природе» (процесс постоянного перемещения воды на Земле)

Форма контроля: эксперимент.

Тема 3. Экология

Теория: как человек зависит от природы? Как ты можешь сохранить природу? Экологические проблемы г. Новокузнецка и пути их решения. «Роль света, тепла и полива в жизни растений», «Может ли растение дышать?»

Практика: опыт «Изучение проб воды» и «Фильтрация воды», опыт «Что можно увидеть в микроскоп», трудовой десант по очистке территории от мусора.

Форма контроля: эксперимент.

Тема. Воздух.

Теория: Свойства и состав воздуха. Воздух в жизни человека. Давление воздуха, атмосферное давление.

Практика: опыт «Крышка для стакана», «Насос из свечи», эксперимент «Надуваем шарик углекислым газом»

Форма контроля: эксперимент.

Тема 4. Эксперименты каждый день.

Теория: Основные термины химии. Применение химии в повседневной жизни. Основные ученые и первооткрыватели. Атом. Молекулы. Что такое индикаторы, для чего они нужны.

Практика: опыт «Умный йод» (определение содержания крахмала в продуктах); опыт «Движение молекул жидкости» (сравнение движения молекул в холодной и горячей воде, взаимодействие масла и воды «Кто вперед?»).

Форма контроля: эксперимент. Тест промежуточная диагностика.

Тема. Химические реакции.

Теория: Химические реакции: соединения, разложения, замещения.

Практика: опыт «Суперпена» (реакция разложения перекиси водорода), опыт «Надуем шарик углекислым газом» (выделение углекислого газа из смеси соды и уксуса), опыт «Изготовление лизуна».

Форма контроля: эксперимент.

Тема 5. Свет.

Теория: Природные явления: радуга, северное сияние, мираж.

Практика: опыт «Как появляется радуга» (преломление солнечных лучей в дождевых каплях), эксперимент-игрушка «Калейдоскоп»

Форма контроля: эксперимент.

Тема. Звук.

Теория: что такое звук.

Практика: опыт «Эхо», эксперимент-игрушка «Телефон из стаканчиков»

Форма контроля: эксперимент.

Тема 6. Магнитное поле

Теория: Магнитное поле.

Практика: опыт «Всегда ли можно верить компасу?» (магнитное поле, действие металлов на компас); определение сторон света по компасу, работа с металлоискателем.

Форма контроля: эксперимент.

Тема. Электричество

Теория: Электричество. Как его добыть. От чего зависит ток? Что такое электромагнитные волны?

Практика: опыт «Обнаружение электрического поля» (наблюдаем электрическое поле), опыт «Электрические цепи», «Электрический магнит», «Картошка - батарейка»

Форма контроля: эксперимент.

Тема 7. Силы природы

Теория: Физика, как наука. Физические приборы, физические величины и

физические явления. Силы в природе – сила трения, сила тяжести, сила выталкивания, аэродинамическая сила. Что такое тепло и как оно передается? Инерция и для чего она нужна.

Практика: опыт «Перетягивание стула» (сложение сил); опыт «Кто дальше?» (от чего зависит сила инерции), «Маятник Ньютона»

Форма контроля: эксперимент.

Тема. Вес и масса

Теория: Вес и масса, распределение веса, грузоподъемность

Практика: опыт «Мост из бумаги»; опыт «Тяжесть на яичной скорлупе», «Воздушный шар».

Форма контроля: эксперимент.

Тема. Равновесие.

Теория: Равновесие в природе, жизни и в производстве.

Практика: опыт «Морковная карусель», эксперимент-игрушка «Дрессированные бабочки»

Форма контроля: эксперимент.

Тема 8. Волшебные чудеса науки

Теория: Подведение итогов работы по программе. Подготовка к отчетному выступлению «Волшебные чудеса науки»

Практика: Отчетное показательное выступление учащихся «Волшебные чудеса науки».

Форма контроля: эксперимент. Итоговая диагностика.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 4

Количество учебных дней – 8

Продолжительность каникул – нет

Даты начала и окончания учебных периодов – летний и каникулярный период

Календарный учебный график составляется для каждой группы; в нем отражаются дата проведения занятия, форма занятия, количество часов, отводящееся на заданную тему занятия, а также форма контроля, предусмотренная в содержании программы

№ п\п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		Практическое занятие	2	Введение. Эксперименты со смешиванием.	Беседа. Диагностика
2.		Практическое занятие	2	Свойства воды. Вода в природе.	Эксперимент
3.		Практическое занятие	2	Экология. Воздух.	Эксперимент
4.		Практическое занятие	2	Эксперименты каждый день. Химические реакции.	Эксперимент. Диагностика
5.		Практическое занятие	2	Свет. Звук.	Эксперимент
6.		Практическое занятие	2	Магнитное поле. Электричество.	Эксперимент
7.		Практическое занятие	2	Силы природы. Вес и масса. Равновесие.	Эксперимент
8.		Практическое занятие	2	Волшебные чудеса науки.	Эксперимент. Диагностика
ИТОГО:			16		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели;
- обеспеченность учащихся необходимыми материалами:

Техническое обеспечение:

- микроскоп – 1 шт.,
- ноутбук – 1 шт.,
- металлоискатель – 1 шт.,
- глобус – 1 шт.,
- компас – 1 шт.,
- термометр атмосферный – 1 шт.,
- химические реактивы (набор) – 1 шт.,
- лабораторная посуда (набор) – 10 шт.

Информационное обеспечение:

Комплект видео занятий «Занимательные опыты» (для дистанционного обучения)

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Важнейшим звеном образовательной деятельности учащихся является контроль усвоения программы, который осуществляется в соответствии с Положением о формах и периодичности промежуточной аттестации учащихся. Используются итоговый и текущий контроль. Текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии, за качеством выполнения практических работ и пр.

Итоговый контроль включает вводную, промежуточную, итоговую диагностику:

- вводная диагностика – определение начального уровня подготовки учащихся, имеющихся у них знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью;
- промежуточная диагностика – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения;
- итоговая диагностика – форма проведения итоговой диагностики – показательные выступления с опытом.

Подведение итогов проходит в таких формах, как беседа, групповая оценка работы, самостоятельное проведение эксперимента.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

тест, самостоятельное проведение эксперимента и его презентация

2.4. Оценочные материалы

Теоретические знания проверяются тестом. Оценивание проведения эксперимента происходит посредством наблюдения, контроля за самостоятельной работой. Пакет диагностических методик с указанием критериев и показателей по задачам программы представлен в оценочных материалах

Диагностическая карта

Вводная диагностика

- 1. Какая наука изучает (физика, химия, биология)?**
 - 1) свойства воды
 - 2) вес и массу
 - 3) как растение дышит
- 2. Как называется прибор, которым измеряют температуру воздуха?**
 - 1) барометр
 - 2) термометр
 - 3) манометр
- 3. Оттепель бывает, когда температура воздуха:**
 - 1) выше нуля градусов
 - 2) ноль градусов
 - 3) ниже нуля градусов
- 4. Как называется планета, на которой ты живешь?**
 - a) Венера;
 - b) Земля;
 - c) Нептун.
- 5. Какой из газов в воздухе самый важный?**

- 1) азот;
- 2) кислород;
- 3) углекислый газ.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 4-5 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 3 вопроса

низкий уровень - меньше 2 вопросов

Промежуточная диагностика

1. К телам живой природы относятся:

- 1) вода
- 2) гвоздь
- 3) комнатная муха

2. Вещество – это:

- 1) капля росы
- 2) нож
- 3) резина

3. В состав воздуха входит:

- 1) азот
- 2) взвесь
- 3) вода

4. Состояние воды:

- 1) жидкое и газообразное.
- 2) твердое
- 3) все перечисленные

5. Простые вещества состоят:

- 1) из атомов одного вида
- 2) из разных атомов
- 3) из частиц

6. Что изучает биология, а что химия;

- 1) растения
- 2) движение атомов
- 3) электричество

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 5-6 вопросов

средний уровень – правильно ответили на 3-4 вопросов

низкий уровень – меньше 2 вопросов

Итоговая диагностика

Самостоятельно провести и прокомментировать опыт.

Высокий уровень - опыт отличается четким и грамотным исполнением и пояснением в точном соответствии с установленными правилами.

Средний уровень - работа самостоятельная, но нет пояснения.

Низкий уровень - допущены серьезные ошибки в эксперименте.

Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	Начальный		Промежуточный		Итоговый	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Итого						
Высокий						
Средний						
Низкий						

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательные опыты» практико-ориентирована.

Программа опирается на **принципы построения общей дидактики:**

- Принцип систематичности и последовательности: от простого к сложному, от неизвестного к известному.
- Принцип развивающего характера обучения, опоры на зону ближайшего развития.
- Принцип опоры на возраст и уровень развития ребенка: постановка задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.
- Принцип опоры на интерес, поддержание и создание мотивации.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

1. Словесный метод:
 - рассказ, беседа, обсуждение;
 - инструктаж (правила безопасной работы с инструментами).
2. Метод наглядности:
 - наглядные пособия и иллюстрации;
 - фото- и видеоматериалы.
3. Практический метод:
 - наблюдения
 - практические работы
4. Объяснительно-иллюстративный:
 - сообщение готовой информации;
5. Частично-поисковый метод:
 - выполнение практических работ;

Формы организации проведения занятий

Основной формой организации проведения занятий с учетом возрастных психологических особенностей учащихся, целей и задач программы является практическое занятие.

Формы работы при реализации программы

Преобладающая форма занятий - групповая.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, трудовые операции, конкурсы, показательное выступление.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением учащихся к выполнению наблюдений, проведению экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследования.

Тип занятий - практический.

В процессе обучения используются такие **формы занятий** как: комбинированное, практическое, беседа, опыты, эксперименты, вводное, итоговое.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

При проведении занятий активно используются технологии дифференцированного, здоровьесберегающего, игрового обучения. Используется показ экспериментов и объяснение их с элементами проблемных вопросов. Использование игровых заданий повышает мотивацию детей к занятиям, развивает познавательную активность.

В основе работы по дополнительной общеобразовательной программе составляет баланс самостоятельной деятельности учащегося и совместной деятельности с педагогом.

Педагог, работающий с учащимся, привлекает его к деятельности без психологического принуждения, опираясь на интерес учащегося к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

Дифференцированный подход реализуется в нескольких направлениях:

- при организации интерактивной среды для самостоятельной деятельности, развития саморегуляции;
- в использовании гибких форм работы, соответствующих интересам и возможностям учащегося.

Алгоритм учебного занятия

- организационный момент (актуализация знаний): знакомство учащихся с теорией;
- установление взаимосвязей;
- экспериментальная деятельность: повторение техники безопасности, проведение опыта после показа и инструкции;
- рефлексия, подведение итогов.

В процессе исследования учащиеся наблюдают и сравнивают результаты испытаний, защищают выполненные проекты, получают возможность оценить правильность своего проведения опыта.

2.6. Мероприятия воспитательной деятельности

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;

- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

- Беседа,
- Акции;
- Спортивные мероприятия;
- Тренинги;
- Игра.

Примерная тематика мероприятий:

- Что вы знаете друг о друге.
- Кто твой друг.
- Мы за ЗОЖ.
- Я выбираю спорт!
- Путь к успеху и др.

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (14-16 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно

наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

Примерная тематика мероприятий:

- Проект «Мир профессий»
- Беседа «Все работы хороши»
- Виртуальные экскурсии на предприятия

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

2.7. Список литературы

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
2. Том, Тит Научные забавы: интересные опыты, самоделки, развлечения / Тит Том. – Москва: Издательский Дом Мещерякова, 2013. – 192 с.