Муниципальное общеобразовательное учреждение

Новобелоярская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Огуречникова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято на педагогическом совете  протокол № 3 от 20.12.2024 | Утверждено  Директор школы С.Г. Жеглова  приказ от 20.12.2024 №308 |

Среднесрочная программа развития

МОУ Новобелоярской СШ

на 2025г.

2024г.

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Среднесрочная программа развития *МОУ Новобелоярской СШ* на 2025 год |
| **Цель и задачи программы** | 1. **Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы**  Задачи:  1.1. Анализ рискового профиля с определением сильных и слабых сторон образовательной организации;  1.2. Диагностика качества реализации учебного процесса; дополнительный опрос педагогов для конкретизации методических, педагогических и предметных дефицитов, потребностей;  1.3. Конкретизация мер, мероприятий, способствующих повышению эффективности школьной системы профессионального развития педагогов и школьной методической службы.  2. **Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы**  Задачи:  2.1. Анализ рискового профиля с определением сильных и слабых сторон образовательной организации;;  2.2 Диагностика качества реализации учебного процесса; дополнительный опрос педагогов для конкретизации методических, педагогических и предметных дефицитов, потребностей;  2.3. Организация и проведение мероприятий, способствующих повышению качества взаимодействия участников образовательных отношений |
| **Целевые индикаторы и показатели программы** | **1. Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы**  1. Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития  2. Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы  3. Цели каждого урока понятны учащимся  Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся  Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся  Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии  Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся  4. Изменения внесены в ЛНА  5. Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке  В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся  6. Показатели п.3  2. **Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы**  .  1. Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития  2. Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы  3. Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения  Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода)  У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно  4. Показатели п.3 |
| **Методы сбора и обработки информации** | Мониторинг качества образования, мониторинг условий образований |
| **Сроки и этапы реализации программы** | *01.01.2025- 30.12.2025* |
| **Основные мероприятия или проекты /перечень подпрограмм** | Реализация подпрограммы «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»  Реализация подпрограммы «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений» |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | 1.Проанализирован рисковый профиль школы; Выявлены сильные и слабые стороны внутришкольной системы профессионального развития педагогов; Выявлены ограничения, угрозы, возможности системы коммуникаций между участниками образовательных и воспитательных отношений; Приняты в работу два высоких риска (3 и 5);  2. Проведена диагностика качества реализации учебного процесса; Проведен дополнительный опрос педагогов, конкретизированы методические, педагогические и предметные дефициты, потребности; Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний; Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов;  3. Реализован план мероприятий, способствующий повышению качества образования; Проведены наблюдения: посещения учителями-тьюторами уроков русского языка и математики в 4-10 классах; Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий. Даны методические рекомендации. Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся; Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие; Составлены планы повышения квалификации учителей; На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников;  4.Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО;  5. Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания; Внедрены в практику технологии формирующего оценивания; Внедрены приёмы исследования урока, проектной деятельности; Внедрены практики функциональной грамотности; Проведен мониторинг изменения практик;  6. Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе; Разработана и внедрена система электронного взаимодействия между участниками образовательного процесса как дополнительный ресурс; Определены потребности и скорректированы программы, составлены индивидуальные планы; Организованы занятия внеурочной деятельности для обучающихся «группы риска»; У участников есть возможность оценивать собственный прогресс, планировать следующие шаги; Реализованы общешкольные проекты с использованием технологий наставничества; Администрация и учителя успешно взаимодействуют с родителями; Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родителям; Мониторинг изменения практик |
| **Исполнители** | Администрация школы |
| **Порядок управления реализацией программы** | Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы  Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.  Корректировка программы производится Педагогическим советом. |

**Основное содержание**

**I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы МОУ Нвобелоярской СШ, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

**Цели и задачи**

1. **Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы**

Задачи:

1.1. Анализ рискового профиля с определением сильных и слабых сторон образовательной организации;

1.2. Диагностика качества реализации учебного процесса; дополнительный опрос педагогов для конкретизации методических, педагогических и предметных дефицитов, потребностей;

1.3. Конкретизация мер, мероприятий, способствующих повышению эффективности школьной системы профессионального развития педагогов и школьной методической службы.

2. **Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы**

Задачи:

2.1. . Анализ рискового профиля с определением сильных и слабых сторон образовательной организации;;

2.2 Диагностика качества реализации учебного процесса; дополнительный опрос педагогов для конкретизации методических, педагогических и предметных дефицитов, потребностей;

2.3. Организация и проведение мероприятий, способствующих повышению качества взаимодействия участников образовательных отношений

**Сроки и этапы ее реализации**

Начало реализации 01.01.2025 года по 31.12.2025 года

1 этап (январь – апрель 2025 год): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Разработка Программы развития.

2 этап (май 2025- октябрь 2025 гг.): основной этап реализации Программы:

- внедрение и реализация действенных механизмов развития Школы;

- промежуточный контроль реализации Программы;

3 этап (ноябрь-декабрь 2025 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;

- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;

- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;

- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

**Перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

**1. Понизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности**

2.1. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года.

2.2. Диагностика и создание банка данных учащихся имеющее проблемы в обучении.

2.3. Организовать работу учителей по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

2.4. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

**2. Увеличение уровня вовлеченности родителей в образовательном процессе**

3.1. Оценка численности родителей, принимающих участие в образовательной деятельности МОУ Новобелоярской СШ

3.2. Оценка открытости населению, обратная связь с родителями.

**Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление в соответствии с риском** | **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Показатели реализации** | **Ответственные** | **Участники** |
| **Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов** | 1. Анализ рискового профиля с определением сильных и слабых сторон образовательной организации;  2. Диагностика качества реализации учебного процесса; дополнительный опрос педагогов для конкретизации методических, педагогических и предметных дефицитов, потребностей;  3. Конкретизация мер, мероприятий, способствующих повышению эффективности школьной системы профессионального развития педагогов и школьной методической службы. | 1. Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)  2. Анализ эффективности реализации образовательной программы школы  3. Проанализированы учительские и школьные практики  Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы  Определены направления профессиональной подготовки  4. Проанализирована локальная нормативная база  5. Проведены мероприятия по внедрению новых технологий  6. Мониторинг изменения практик | 01.01.2025-31.12.2025 | 1. Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития  2. Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы  3. Цели каждого урока понятны учащимся  Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся  Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся  Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии  Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся  4. Изменения внесены в ЛНА  5. Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке  В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся  6. Показатели п.3 | Заместитель директора по УР.  Учителя предметники, классные руководители | Учащиеся |
| **Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений** | 1. Анализ рискового профиля с определением сильных и слабых сторон образовательной организации;;  2 Диагностика качества реализации учебного процесса; дополнительный опрос педагогов для конкретизации методических, педагогических и предметных дефицитов, потребностей;  3. Организация и проведение мероприятий, способствующих повышению качества взаимодействия участников образовательных отношений | 1. Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)  2. Анализ эффективности реализации образовательной программы школы  3. Проанализированы учительские и школьные практики  Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы  4. Мониторинг изменения практик | 01.01.2025-31.12.2025 | 1. Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития  2. Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы  3. Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения  Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода)  У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно  4. Показатели п.3 | Администрация школы, классные руководители | Родители |

**Механизм реализации программы**

• Механизмом реализации Программы развития школы являются составляющие ее направления.

• Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации и педагогов, учащихся, родителей школы и представителей общественных организаций села.

• Разработанная в программе стратегия развития школы будет использована в качестве основы при постановке целей и задач при разработке годового плана, который будет включать мероприятия по реализации проектов.

• Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете школы.