

Программа
«РАДУГА»
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Страна детства»
(профильная, краткосрочная)

с. Новый Белый Яр

1.Содержание

1.	Содержание	2
2.	Информационная карта	3
3.	Пояснительная записка	5
4.	Цель и задачи программы	7
5.	Участники программы	7
6.	Этапы реализации программы	8
7.	Сроки действия программы	9
8.	Содержание деятельности	9
8.1.	Принципы реализации программы	10
9.	Механизм реализации программы экологической направленности «Радуга»	10
9.1.	План – сетка I смены	15
10.	Условия реализации программы	18
10.1.	Кадровое обеспечение	18
10.2.	Научно – методическое обеспечение	18
10.3.	Мотивационное обеспечение	19
10.4.	Материально – техническое обеспечение	19
11	Факторы риска	20
12	Ожидаемые результаты	21
12.1.	Критерии эффективности реализации программы	22
13.	Мониторинг воспитательного процесса	22
14.	Диагностическое обеспечение	23
15.	Список литературы	24
16.	Приложения	25

2. Информационная карта

Наименование субъекта Российской Федерации	Ульяновская область
Полное название программы	Профильная краткосрочна экологическая программа «Радуга» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна детства»
Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Новобелоярская средняя школа
Почтовый адрес учреждения, телефон	433424, Ульяновская область, Чердаклинский район, село Новый Белый Яр, улица Пролетарская, дом 26 8(84231)52-1-53
ФИО руководителя учреждения	Жеглова Светлана Геннадьевна
Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы	Лицензия №2261 от 22 сентября 2014 г., приложение №1, серия 731101 №0001254
ФИО автора программы	Краснова Светлана Юрьевна-учитель начальных классов, Сапаркина Елена Владимировна- учитель начальных классов
Адресат проектной деятельности	Дети и подростки от 6 до 14 лет, в том числе из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи), несовершеннолетние дети «группы особого внимания», дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
Сроки реализации программы	I смена 01.06.2022 – 22.06.2022 Длительность смены 18 дней
Цель программы	Создание условий для отдыха и оздоровления учащихся школы, организация воспитательного процесса в области экологического образования в летний период.
Задачи	1.Формирование и развитие экологической культуры обучающихся. 2.Выявление физических и творческих способностей ребенка и его развитие в спорте, туризме, искусстве и других видах игровой

	<p>деятельности.</p> <p>3. Организация разнообразной досуговой деятельности и прежде всего – активного общения с природой.</p> <p>4. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.</p> <p>5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья</p> <p>6. Утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей</p>
Краткое содержание программы	<p>Летний лагерь – это не только отдых. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном.</p> <p>Экологическая программа «Радуга» лагеря дневного пребывания «Страна детства» в наибольшей степени призвана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать активному участию детей и подростков в общественно-полезной деятельности, направленной для одних воспитанников на овладение экологическими навыками, знаниями и умениями, а для других на их закрепление, - содействовать всем участникам воспитательно-оздоровительного процесса в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.
Ожидаемый результат	<p>В ходе реализации данной программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смены - Формирование экологической культуры детей. - Формирование устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни; - Формирование творческого потенциала личности ребенка; - Формирование навыков позитивного общения;
Финансовое обеспечение программы	<p>Финансирование осуществляется за счёт средств областного бюджета, средств родителей (законных представителей).</p>

3. Пояснительная записка.

Давайте будем беречь ПЛАНЕТУ!

Во всей Вселенной похожей нету!

Давайте будем дружить друг с другом,

Как птица – с небом, как ветер с лугом,

Как парус – с морем, трава – с дождями,

Как дружит солнце со всеми нами!

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети

эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Летний период является наиболее благоприятным для охвата системой оздоровительных мероприятий наибольшего количества детей, с использованием доступной и эффективной массовой формы укрепления здоровья – уникальные по многогранности воздействия естественные оздоровительные факторы; наличие и доступность учебной экологической тропы может быть использовано как фактор экологического воспитания и образования детей. Это может быть достигнуто через многообразие экскурсионных объектов экологической тропы, их эстетической и познавательной деятельности. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой для здоровья.

Взаимодействие природы и человека очень сложно. Без перестройки нашего сознания и отношения к природе жизнь человека на Земле может погибнуть гораздо раньше, чем мы предполагаем. Вот почему каждому нужно бережно относиться к природе, ее богатствам во избежание катастрофы на Земле.

Однако, несмотря на серьезность ситуации, в массовом сознании и поведении по-прежнему сохраняется эколого-правовой нигилизм – неуважение экологических и эколого-правовых норм, нарушение или невыполнение их.

Экологическая программа лагеря дневного пребывания «Радуга» в наибольшей степени призвана:

- способствовать активному участию детей и подростков в общественно-полезной деятельности, направленной для одних воспитанников на овладение экологическими навыками, знаниями и умениями, а для других на их закрепление,

- содействовать всем участникам воспитательно-оздоровительного процесса в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Программа «Радуга» - закрепит результаты работы по экологическому воспитанию и даст толчок к развитию новых творческих способностей.

Детские пришкольные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Летний лагерь дневного пребывания является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Один из основных принципов нашего лагеря – уважительное отношение к природе. Сегодня среда обитания живой природы постепенно исчезает. В наше время остро встали вопросы сохранения окружающей среды. И необходимо это не столько для природы, сколько для выживания человека.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому, каждый день – праздник», - гласит восточная мудрость. Экологическое здоровье окружающей природы благотворно влияет на здоровье человека. Сохранять и оберегать нашу природу нужно учить с детских лет. Прививать навыки культурного поведения на природе.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок, его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования работы лагеря. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

Актуальность программы заключается в том, что обеспечивает отдых детей и подростков от 7 до 12 лет, создает при этом условия для творческой самореализации личности и развития склонностей к позитивному преобразованию мира. Данная программа способствует воспитанию социальной лояльности, гражданских и патриотических качеств личности, что чрезвычайно актуально для нашего времени.

Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

4. Цель и задачи программы

Целью пришкольного лагеря является - Создание условий для отдыха и оздоровления учащихся школы, организация воспитательного процесса в области экологического образования в летний период.

Задачи:

1. Формирование и развитие экологической культуры обучающихся.
2. Выявление физических и творческих способностей ребенка и его развитие в спорте, туризме, искусстве и других видах игровой деятельности.
3. Организация разнообразной досуговой деятельности и прежде всего – активного общения с природой.
4. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья
6. Утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей

5. Участники программы

Дети от 7 до 12 лет, в том числе из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи), несовершеннолетние дети «группы особого внимания», дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Педагогический коллектив.

6. Этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется в 4 этапа:

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- сбор заявлений от родителей о зачислении детей в лагерь дневного пребывания

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня, в начале смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Радуга»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов реализации программы
- Анализ реализации программы, корректировка

7.Сроки действия программы

I смена 01.06.2021 – 22.06.2021

Длительность смены 18 дней

8.Содержание деятельности

Создание условий для сохранения и укрепление здоровья школьников, а также работа по формированию духовно-нравственных качеств, по экологическому, патриотическому и гражданскому воспитанию является одним из основных направлений деятельности лагеря. Педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, посещение культурно-развлекательных учреждений, ролевые и творческие игры, акции, мониторинговую деятельность. Реализация программы проходит на основе организации коммуникативных, творческих развивающих и подвижных игр, организации коллективных творческих дел, выполнения заданий по рефлексии лагерных дел.

Программа включает в себя 6 направлений:

1.Экологическая деятельность включает проведение мероприятий, посвященных Году экологии, творческих конкурсов рисунков, плакатов, стихов, фотографий по экологической тематике, работу эко патруля, исследовательские работы в области экологии.

2.Образовательная деятельность в рамках лагеря «Страна детства» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России (района, села), изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

3.Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

4. Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение музея. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

5.Патриотическое воспитание направлено на осознание ребенком себя гражданином своей страны, своего Отечества и села, принимая их интересы.

Мероприятия этого направления: тематическая программа «Мы за мир!», конкурс рисунков, конкурс рисунков, инсценировка песен, митинг «Дети против войны», тимуровская помощь ветеранам ВОВ и труда.

6. Трудовая деятельность подразумевает благоустройство территории школы и села, работу на пришкольном участке.

8.1 Принципы реализации программы

Принцип гуманизации: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребенка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

Принцип индивидуализации воспитания требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребенка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программы.

Принцип наглядности данной программы: каждое дело экипажа и индивидуально каждого матроса отражается на карте экспедиции.

9. Механизм реализации программы

экологической направленности «Радуга».

Игровой сюжет лагерной смены.

Давным-давно на одной планете была страна Детство. А в этой стране был город «Радуга». Жители городка «Радуга» (радужцы) весёлый и добрый народ. Они любят Радугу, которая после дождя выскакивает на чистый небесный простор и повисает дугой, сверкая своими цветами-лучиками. И жили радужцы весело и дружно в своём городе. Люди, увидев Радугу на небе, радовались, пели ей песенки. А Радуга, заслышав их, тотчас откликнулась. Цветные лучики не только украшали небо, но и отражались в воде, множились в больших лужах и капельках дождя... Все были рады Радуге...

Кроме одной злой Чёрной Тучи. Терпеть она не могла Радугу за её весёлый нрав. Позвала Чёрная Туча своих слуг – 18 грозовых туч и приказала им спрятать Радугу.

Детям предлагается найти Радугу. Ведь 18 грозовых туч – это 18 дней смены лагеря. Если день пройдёт весело и дружно, то одна туча уйдёт и откроется часть Радуги. К концу смены Радуга будет свободна, и все радужцы будут жить счастливо.

День радужцев зависит от цветов этих лучиков.

Красный– день посвящён безопасности жизни (мероприятия по ПДД, ППБ, воспитанники вспоминают правила поведения на воде, в лесу и т.п.),

оранжевый- интеллектуальный день.

жёлтый – день развлечений (развлекательно-познавательные игры, экскурсии),

зелёный – день природы (знакомство с разнообразной флорой и фауной Белого Яра, экскурсии)

голубой- спортивный (мероприятия на спортивную тематику)

синий – творческий (творчество, экскурсии, КТД),

фиолетовый – краеведческий (экскурсии по историческим местам, просмотр презентаций, видеофильмов)

Игра развивается в течение 18 дней.

Понятийный словарь Радуга.

«Радуга»- лагерь дневного пребывания.

Дом - отряд в лагере.

Советники - воспитатели отряда.

Мэр города - начальник лагеря.

«Пресс - центр» - место встречи и обсуждения планов, действий всех Советников и правителей Города Радуга.

Долина чудес Города Радуга - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех жителей.

Долина спорта – спортивная площадка лагеря.

Трапезная долина - столовая лагеря.

Культурно-развлекательный центр города – нижняя рекреация.

Лекарь Города Радуга - фельдшер.

Городской Совет - планёрка педагогов лагеря.

Городской Форум - заседание детского самоуправления.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- Безопасность всех проводимых мероприятий;

- Учет особенностей каждой личности;
- Возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
- Достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Чёткое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно – массовых мероприятий;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры

Работа по сплочению коллектива воспитанников:

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе»;
- коммуникативные игры на знакомство: «Билетики», «Паспорт», «Прогулка по ручью», «Доброе животное»;

- Игры на выявление лидеров: «Скала», «Пальчики», «Фигуры»;

- Игры на сплочение коллектива: «Машина с характером», «Тропа доверия», «Японская бабочка», «Бабушкины ключи».

Диагностика

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом командиров ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Дерево настроения.

Каждый ребёнок рисует на альбомном листе бумаги большое дерево и ежедневно приклеивает к нему знак (листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на листочке записывается дата:

- - красный – отличное настроение;
- - зелёный – хорошее настроение;
- - желтый – нейтральное настроение;
- - синий – плохое настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Экрану настроения».

6. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- дерево настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- значки отличия (вручаются ежедневно) – важное дело, нужное дело или доброе дело;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор команд по анализу прожитого дня, распределение значков отличия между членами команд ежедневно;

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между командами;

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планерки.

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных.

ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ (см. Приложение2)

10. Условия реализации программы.

- выработка совместно со школьниками ценностей, идеалов, образов с учетом их личностных интересов и потребностей;
- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности;
- воспитание ответственности;
- оказание индивидуальной помощи ребенку в выборе видов деятельности, создание ситуации успеха и значимости для каждого ребенка;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, оздоровления;
- обеспечение дисциплины и порядка, как условия защищенности каждого ребенка и взрослого;
- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и доверия (взрослый – друг, товарищ, помощник);
- вовлечение в дела и мероприятия смены всех детей.

10.1 Кадровое обеспечение

За многие годы организации лагеря сложился педагогический коллектив, имеющий психолого – педагогические знания и умения, большой практический опыт.

Педагогический коллектив нашего лагеря – это:

- учителя начальных классов;

- учитель физической культуры;
- учителя – предметники;
- классные руководители;
- обслуживающий персонал;
- кухонные работники;

10.2 Научно – методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Организация режима дня (Приложение № 1);
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

10.3 Мотивационное обеспечение

Добровольность участия ребенка в деятельности: предоставление ему права выбора направлений деятельности и возможности проявить себя в соответствии с его индивидуальными качествами.

Использование современных нетрадиционных форм работы с детьми и подростками, методов стимулирования активности и самостоятельности. Применение системы поощрений.

10.4 Материально – техническое обеспечение

При работе лагеря используется спортивный зал, спортивная площадка, а также:

- раздевалка;
- две туалетные комнаты;
- библиотека;
- столовая;
- видеозал (кабинет информатики);

1.Аппаратура:

- музыкальный центр;

- телевизор;
- видеоманитофон;
- DVD;
- микрофоны;
- компьютеры.

2. Спортивный инвентарь:

- баскетбольный мяч;
- футбольный мяч;
- волейбольный мяч;
- резиновые мячи разных размеров;
- настольный теннис;
- скакалки;
- гимнастические обручи;
- маты.

3.Развивающие игры:

- шашки;
- шахматы;
- пазлы;
- строительные конструкторы.

4.Настольные игры:

- домино,лото.

5. Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

6. Материал для кружковой работы.

7. Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

11. Факторы риска и меры их профилактики.

№	Фактор риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки
2.	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинский контроль 2. Медицинское обслуживание 3. Витаминизация 4. Профилактические процедуры
3.	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.) 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого
4.	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. Психологическое сопровождение конфликтов
5.	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей 2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
6.	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	1. Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями 2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы

12. Ожидаемые результаты.

Развитие творческого потенциала личности ребенка.

Критерии отслеживания:

- наличие творческой активности (стремление к познанию, постановкам нестандартных вопросов, большое количество идей);
- активность участия в развивающих занятиях и учет их посещаемости;
- результативность участия в отрядных и общелагерных мероприятиях, КТД (в трудовых делах, конкурсах, театрализованных представлениях, в работе детского самоуправления).

Организация содержательного активного досуга.

Критерии отслеживания:

- количественный и качественный показатель организованных отрядных и общелагерных дел;
- эмоциональная ежедневная самооценка дел детьми;
- результативность участия детей в инициативных группах.

Оформление навыков позитивного общения.

Критерии отслеживания:

- качественный показатель адаптационных тренингов в отрядах;
- качественный показатель лидерской работы;
- результаты анкетирования в начале и конце смены;
- динамика развития личностного роста отрядов.

Формирование устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.

Критерии отслеживания:

- количественный и качественный показатель проведения оздоровительных зарядок и их системность;
- качественный показатель участия детей в спортивных мероприятиях.

12.1 Критерии эффективности реализации программы

Для того чтобы судить о том удалось ли нашему лагерю создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся от 6 до 14 лет, были выделены следующие **критерии**:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка;
- психологическая атмосфера в отряде, в лагере;
- степень удовлетворенности воспитанников жизнедеятельностью лагеря;
- степень развития основных компонентов взаимодействия воспитанников.

Чем выше будет динамика показателей по каждому из критериев, тем выше будет эффективность разработанной программы для лагеря и наоборот.

13. Мониторинг воспитательного процесса.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг – карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклад в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

Красный – «Лидер – организатор»;

Синий – «Лидер – вдохновитель»;

Зеленый – «Активный участник»;

Желтый – «Исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

14. Диагностическое обеспечение.

В лагере осуществляются следующие виды диагностики:

Входящая (диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними);

Промежуточная (диагностика проводится в основной период смены с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности);

Итоговая (диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены организовать отдых и оздоровление учащихся школы в летний период)).

Инструментами измерения показателей являются следующие методики:

Анкета – знакомство, анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере», самооценочный тест Дембо-Рубинштейн, цветопись «Экран настроений», анкета «Как мы жили?», Анкета по выявлению степени удовлетворенности

родителей организацией лагеря.

15. Список литературы.

1. Белянинова О.В, Галнина О.М, Рог В.С. Программа «Муравейник»// Научно – методический журнал «Заместитель директора школы по воспитательной работе» - 2010. -№7. – с.115 – 127.
- 2.Гарифуллина З.С. Летний пришкольный лагерь дневного пребывания «Светлячок»// Научно – методический журнал «Заместитель директора школы по воспитательной работе» - 2008. - №1. – с.99 – 112.
- 3.Самарина И.А. Программа «На экологической тропе»// Научно – методический журнал «Заместитель директора школы по воспитательной работе» - 2008. -№1. – с.112 – 124.
- 4.Авдакова С.С, Бабенкова Е.Л. Программа деятельности «Лето – это маленькая жизнь» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Бригантина»// Научно – методический журнал «Заместитель директора школы по воспитательной работе» - 2013. -№2. – с.90 – 103.
- 5.Тимофеев Ю. Игры в летнем оздоровительном лагере.// Воспитание школьников.- 2002. - №5. – с.53 – 55.
6. Внеклассная работа в начальной школе «Калейдоскоп увлекательных мероприятий» Авторы-составители: Е.М.Елизарова, Г.Н.Решетникова: «Учитель» Волгоград – 2005 г.
- 7.Внеклассные мероприятия 1 класса Мозаика Детского Отдыха: Москва «ВАКО» - 2004 г.
- 8.Внеклассные мероприятия 2 класса Мозаика Детского Отдыха: Москва «ВАКО» - 2004 г.
- 9.Внеклассные мероприятия 3 класса Мозаика Детского Отдыха 3-е издание, новые сценарии: Москва «ВАКО» - 2007 г.
- 10.Постнова С.В. Материалы в помощь вожатому.//Педсовет. – 2007. - №3. –
- 11.Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений (методические рекомендации) 2012 г.
- 12.Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников. – М., «Айрис», 2005.
- 13.Классному руководителю. – М., «Владос», 2001.
- 14.Курганский С.М. Путешествие по Играй – городу. – М., 2007.
- 15.Шаульская Н.И. Поиграем в эрудитов? –Р-на-Д., «Феникс», 2005.
- 16.Школа интересных каникул./Огнева С.Г. и др.- Волгоград: «Учитель», 2007.

Режим дня

ЛДП «Страна детства»

8.30-9.15. Прием детей, линейка, зарядка, инструктаж по технике безопасности

На линейку всем пора!

Собирайся, детвора!

Чтобы быть весь день в порядке,

Надо сделать нам зарядку!

9.15.- 10.00 Завтрак.

Перед завтраком умойся!

Всем за стол!

Узнать пора, чем нас кормят повара?

10.00–12.30.Отрядные, лагерные дела, оздоровительные процедуры,

Общественно полезный труд,

Культмассовые мероприятия.

Ждут нас конкурсы, прогулки, интересные дела

12.30. -13.30. - Обед.

Берем ложки, берем хлеб и садимся за обед!

13.30. -14.30. - Отрядные дела, занятия по интересам

Кто куда? Кто танцует и поет

14.30- подведение итогов дня, релаксация (уход детей домой)