Муниципальное общеобразовательное учреждение

Новобелоярская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Огуречникова

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято на педагогическом совете протокол № 3 от 20.12.2024 | Утверждено Директор школы С.Г. Жегловаприказ от 20.12.2024 №308 |

Программы развития

МОУ Новобелоярской СШ

на 2025-2028г.г.

2024г.

# Оглавление

[Введение](#_Toc132884189)

[1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов](#_Toc132884190)

[1.1 Сведения о школе](#_Toc132884191)

[1.2 Образовательные результаты](#_Toc132884192)

[1.3 Риски снижения образовательных результатов](#_Toc132884193)

[2. Цель и задачи развития образовательной организации](#_Toc132884194)

[2.1 Меры и мероприятия по достижению цели](#_Toc132884195)

[2.2 Мероприятия и показатели реализации](#_Toc132884196)

**Введение**

Концепция развития МОУ Новобелоярской СШ] на 2025-2028г.г. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024года определены в следующих стратегических документах:

-Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 No 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

 -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. No 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

-Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 No10)

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

* по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
* по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

* совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
* развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
* повышение объективности проведения самообследования;
* развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
* формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

# Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

**1.1. Сведения о школе**

Название: Муниципальное общеобразовательное учреждение

Новобелоярская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Огуречникова.

Адрес: 433423, Россия, Ульяновская область, Чердаклинский район, с. Новый Белый Яр, ул. Пролетарская, д. 26

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01216-73/00189567 от 18.08.2020

Срок действия: бессрочно.

Регистрационый номер аккредитации: № А007-01216-73/01132939 от 11.07.2018 г.

Действительно: бессрочно.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

( по состоянию на 01.12. 2024г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по ОУ |
| Общая численность обучающихся | 12 | 30 | 1 | 43 |
| Общее число классов | 4 | 5 | 1 | 10 |
| В том числе: |  |  |  |  |
| Формы получения образования | очная | очная | очная | очная |
| Количество человек занимающихся в первую смену | 12 | 30 | 1 | 43 |
| Количество групп продленного дня/ в них учащихся |  - |  - |  - |  - |
| Дошкольная группа |  |  |  | 8 |



Мужской пол – 21 человек. Женский пол – 22 человек

Средняя наполняемость в классах:

1-4 классы – 3 учеников;

5-9 классы – 6 учеников;

10 класс – 1 ученик.

 

Сведения о составе и квалификации руководящих и педагогических кадров.

Руководители ОУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Фамилия, имя, отчество | Квалификационная категория по административной работе |
| 1. | Директор | Жеглова Светлана Геннадьевна | соответствие |
| 2. | Зам.директора по УР | Ирюкова Елена Викторовна | соответствие |
| 3. | Зам.директора по ВР | Тюкина Наталья Васильевна | соответствие |

Педагогические кадры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Количество педагогических работников (всего, включая административных работников, ведущих педагогическую работу) | 13 человек |
| 2. | Укомплектованность (нужно, всего в наличии, в % )Из них: | 100% |
| 3. | - с высшим образованием (%) | 9 чел. 69 % |
| 4. | - с незаконченным высшим (%) | нет |
| 5. | - средним специальным (%) | 4 чел. 31 % |
| 6. | - общим средним (%) | нет |
| 7. | - учатся заочно  | нет |
| 8. | Имеют квалификационные категории (всего чел., %)В том числе: | 10 чел 76% |
| 9. | - высшую категорию (%) | 2 чел. 15% |
| 10. | - первую категорию (%) | 8 чел 62 % |
| 11. | Прошли курсы повышения квалификации (всего, в том числе в % )- за последние 5 лет ( всего, %) | 13 чел. 100%13 чел. 100% |
| 13. | Имеют научную степень | нет |
| 14. | Наличие вакансий ( по каким предметам) | Иностранный язык |
| 15. | Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания) | нет |

Сведения о составе педагогических кадров

- по полу: Мужской пол –3 чел (23%); женский пол – 10 чел.(77%)



Возрастной состав педагогических кадров

от 20-30 лет - 0 чел (0%); от 30 до 40 лет – 0 чел (0 %); от 40 до 50 лет - 1 чел (7%); от 50 до 60 лет - 8 чел (62 %); от 60 лет- 4 чел (31 %);



В МОУ Новобелоярской СШ организован подвоз учащихся из с. Суходол, п. Вислая Дубрава и села Старый Белый Яр в с. Новый Белый Яр для 9 учащихся.

С 01.09.14 по 01.09.24 МОУ Новобелоярская СШ имел в своем составе структурное подразделение – Филиал МОУ Новобелоярской СШ в с.Старый Белый Яр (далее – Филиал), созданное в соответствии с  Постановлением администрации муниципального образования «Чердаклинский район» от 09.06.2014г. № 630 «О реорганизации муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Чердаклинский район» и на основании Приказа Муниципального учреждения управления образования МО «Чердаклинский район» от 24.06.2014 г, № 333 «О реорганизации муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Чердаклинский район». С 01.09.2024г Постановлением администрации МО «Чердаклинский район» Ульяновской области от 14.08.2024 № 1670 филиал МОУ Новобелоярской СШ в с. Старый Белый Яр - ликвидирован.

Материально-техническое оснащение учебного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наличие необходимых помещений и оборудования | Площадь в м² | Оснащённость в % |
| 1. | Кабинеты физики и лаборатория совмещен с кабинетом информатики | 56,65 | 90 |
| 2. | Кабинеты химии и совмещен с кабинетом биологии | 50,05 | 90 |
| 3. | Кабинет биологии и лаборатория | 50,05 | 90 |
| 4. | Кабинеты географии | 50,6 | 90 |
| 5. | Кабинеты иностранного языка | 38,5 | 80 |
| 6. | Компьютерные классы: | 56,65 | 90 |
| - количество компьютерных классов:- общее количество единиц вычислительной техники:- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер: | 171 |  |
| 7. | Спортивная площадка | 1500 | 98 |
| 8. | Спортивный зал | 185,5 | 97 |
| 9. | Актовый зал | - | - |
| 10. | Методический кабинет | 8 | 70 |
| 11. | Библиотека | 47,3 | 90 |
| 12. | Читальный зал: | 9 | 70 |
| - число посадочных мест: | 4 |  |
| 13. | Столовая: | 180,67 | 90 |
| - число посадочных мест: | 60 |  |
| 14.  | Иные специализированные сооружения и помещения (газовая котельная) | 9 | 90 |

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Общие сведения | Показатели |
| 1. | Общее количество учебно-методической литературы:в том числе:  | 2342 |
| - учебники с электронными приложениями | 20 |
| - учебно-методическая литература  | 500 |
| - количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов | - |
| 2.  | Общее количество дополнительной литературы:в том числе: | 5385 |
| - детская художественная | 4458 |
| - научно-популярная | 428 |
| - справочно-библиографическая | 500 |
| - периодические издания | 2000 |

 В 2022 году был создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОУ Новобелоярской СШ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Это позволило обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.  Это: компьютеры (5 шт), проектор, цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, физиологии, комплект оборудования по робототехнике, робот манипулятор, оборудование для лабораторных работ по оптике, механике, молекулярной физике, электричеству и набор по подготовке к ГИА по химии.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществлялось:

* преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
* внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
* дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
* проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
* организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Для реализации общеобразовательных программ также используются 16 компьютеров из них 4 ноутбука, 2 принтера, 2 МФУ, 1 ксерокс. Активно используются в работе 4 мультимедийных проектора, 4 принтера, 2 многофункциональное устройство, 2 ксерокс, телевизор, DVD, магнитофоны, интерактивная доска.

Активно используется сеть Интернет в школе. Адрес электронной почты образовательной организации newbelyar@mail.ru. Имеется официальный сайт МОУ Новобелоярской СШ https://belyar.gosuslugi.ru/. На сайте полностью дана полная  и актуальная информация о школе и ее деятельности, в наличие сведения, о педагогических работниках ОО, доступно взаимодействие с получателями услуг, а также сведения о ходе рассмотрения обращений.

В целях формирования единого информационно-образовательного пространства системы образования Ульяновской области МОУ Новобелоярская СШ с 01.09.2014г использует автоматизированную информационную систему «Сетевой город. Образование» (АИС СГО).

**1.2. Образовательные результаты**

МОУ Новобелоярская СШ работает по следующим программам:

* общеобразовательная программа для начального общего образования;
* общеобразовательная программа для основного общего образования;
* общеобразовательная программа для среднего общего образования.

Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется в полном объеме в соответствие с учебным планом и графиком учебного процесса.

При анализе результатов не учитывались сведения об успеваемости: 1 классов - в этом классе безотметочное обучение.

|  |  |
| --- | --- |
|  Класс |  Коэффициент образования |
| 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч. год |
| 2 | 40 | 80 | 75 |
| 3 | 67 | 30 | 80 |
| 4 | 71 | 50 | 36 |
| 1-4 класс | 60 | 48 | 55 |
| 5 | 50 | 67 | 40 |
| 6 | 62 | 33 | 69 |
| 7 | 22 | 23 | 25 |
| 8 | 29 | 10 | 46 |
| 9 | 46 | 46 | 33 |
| 5-9 класс | 41 | 37 | 48 |
| 10 | 80 | 43 | 0 |
| 11 | 0 | 100 | 71 |
| 10-11класс | 80 | 67 | 71 |
| Итого 1-11 класс | 50 | 44 | 52 |

В 2023-2024 учебном году показатель качества знаний по школе составил 52%. При этом, по сравнению с предыдущим годом, данный показатель выше на 8%.

Следует обратить особое внимание учителей-предметников и классных руководителей на работу с резервом по повышению качества знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |  2 кл |  3кл |  4 кл |  5кл |  6кл |  7кл |  8кл |  9кл |  |  |  11кл |  |
| СОУ | 66 | 66 | 46 | 54 | 64 | 43 | 55 | 45 |  |  | 66 |  |
| Коэффициент обученности | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |  |  | 100,0 |  |
| Коэффициент образования | 75 | 80 | 36 | 40 | 69 | 25 | 46 | 33 |  |  | 71 |  |

# Наиболее низкое качество знаний в 2023-2024 учебном году было в 4, 7,9 классах. Хорошие показатели в 3, 6,11 классах.

 Причинами таких показателей являются: учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ; слабо развита система контроля за выполнением  домашних заданий; мало  используются  в преподавании предметов передовые педагогические технологии и методы обучения, на низком уровне организована работа со слабоуспевающими учащимися, недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность,  формирующую мотивацию обучения школьников, слабая мотивация к учению учащихся классов.

 Степень обученности учащихся за год соответствует требованиям государственного стандарта в классах основной и старшей школы.

 Причина повышения качества знаний часто связана с усилением мотивации. Педагогам школы необходимо продолжить проводить активную работу по усилению мотивации для повышения качества знаний.

 Учителям-предметникам и классным руководителям 7, 8 классов необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, снижение интереса к учебе и активизировать работу с родителями учащихся в этом направлении. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к учащимся и усилить работу по психологическому сопровождению учащихся. Уровень обученности учеников 5-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

 В  течение  2023-2024  учебного  года  в  школе  осуществлялась  оценка качества образования. Одним  из  основных  этапов  которого  является  отслеживание  и  анализ  качества  обучения  и  успеваемости,  анализ  уровня  промежуточной  и  итоговой  аттестации  по  ступеням  обучения,  анализ  уровня  промежуточной  и  итоговой  аттестации  по  предметам  с  целью  выявления  недостатков  в  работе  педагогического коллектива  по  повышению качества знаний учащихся.

 Сравнительный анализ входного и итогового контроля в 3-11 классах

Входной контроль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  предмет | "5" | "4" | "3" | "2" | СОУ% | КЗ% | Успев% |
| 3 класс | Русский язык | 0 | 2 | 1 | 0 | 55 | 67 | 100 |
| 3 класс | Математика | 1 | 2 | 0 | 0 | 76 | 100 | 100 |
| 4 класс | Русский язык | 1 | 2 | 4 | 1 | 49 | 38 | 88 |
| 4 класс | Математика | 0 | 4 | 4 | 0 | 50 | 50 | 100 |
| 5 класс | Русский язык | 0 | 0 | 2 | 0 | 36 | 0 | 100 |
| 5 класс | Математика | 0 | 0 | 2 | 0 | 36 | 0 | 100 |
| 6 класс | Русский язык | 2 | 3 | 3 | 0 | 63 | 63 | 100 |
| 6 класс | Математика | 2 | 2 | 1 | 0 | 73 | 80 | 100 |
| 7 класс | Русский язык | 0 | 0 | 2 | 0 | 36 | 0 | 100 |
| 7 класс | Математика | 0 | 0 | 2 | 0 | 36 | 0 | 100 |
| 8 класс | Русский язык | 1 | 2 | 4 | 0 | 53 | 43 | 100 |
| 8 класс | Математика | 2 | 0 | 5 | 0 | 54 | 29 | 100 |
| 9 класс | Русский язык | 0 | 3 | 2 | 0 | 53 | 60 | 100 |
| 9 класс | Математика | 2 | 0 | 3 | 1 | 62 | 40 | 100 |
| 11класс | Русский язык | 0 | 4 | 3 | 0 | 52 | 57 | 100 |
| 11класс | Математика | 2 | 2 | 3 | 0 | 62 | 57 | 100 |
|  | Среднее значение |  |  |  |  | 53 | 43 | 99 |

Итоговый контроль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  предмет | "5" | "4" | "3" | "2" | СОУ% | КЗ% | Успев% |
| 3 класс | Русский язык | 0 | 2 | 1 | 0 | 55 | 67 | 100 |
| 3 класс | Математика | 1 | 1 | 1 | 0 | 67 | 67 | 100 |
| 4 класс | Русский язык | 0 | 3 | 5 | 0 | 47 | 38 | 100 |
| 4 класс | Математика | 2 | 2 | 4 | 0 | 59 | 50 | 100 |
| 5 класс | Русский язык | 0 | 0 | 3 | 0 | 36 | 0 | 100 |
| 5 класс | Математика | 0 | 0 | 3 | 0 | 36 | 0 | 100 |
| 6 класс | Русский язык | 0 | 4 | 4 | 0 | 50 | 50 | 100 |
| 6 класс | Математика | 2 | 3 | 3 | 0 | 63 | 63 | 100 |
| 7 класс | Русский язык | 1 | 0 | 3 | 0 | 52 | 25 | 100 |
| 7 класс | Математика | 0 | 2 | 2 | 0 | 50 | 50 | 100 |
| 8 класс | Русский язык | 0 | 4 | 4 | 0 | 50 | 50 | 100  |
| 8 класс | Математика | 1 | 3 | 3 | 0 | 57 | 57 | 100 |
| 9 класс | Русский язык | 0 | 4 | 3 | 0 | 52 | 57 | 100 |
| 9 класс | Математика | 2 | 1 | 4 | 0 | 58 | 43 | 100 |
| 11класс | Русский язык | 2 | 2 | 3 | 0 | 62 | 57 | 100 |
| 11 класс | Математика | 0 | 5 | 2 | 0 | 56 | 71 | 100 |
|  | Среднее значение |  |  |  |  | 53 | 47 | 100 |

 Степень обученности и при входном и итоговом контроле в среднем составляет 53% наименьшие показатели у 5,7 классах. Качество обученности по результатам входного контроля составляет 43 % (на 4% ниже итогового контроля). Показатели ниже среднего показали у учащиеся 4, 5,7 классов .

Независимая оценка качества образования.

В 2023-2024 учебном году на основании приказа Минообрнауки России «О проведении мониторинга качества образования» в мае 2024г. проводилась Всероссийская проверочная работа для учащихся 4-8, 11 классов. В таблице отражены анализ результаты ВПР .

ВПР. 4-11 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Класс | Название предмета | Успеваемость,% | КЗ, % | СОУ, % | Успеваемость,% | КЗ, % | СОУ, % | Успеваемость,% | КЗ, % | СОУ, % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Математика  | 100 | 67 | 61 | 100 | 40 | 54 | 100 | 100 | 64 |
| 4 | Русский язык | 100 | 17 | 41 | 75 | 50 | 45 | 100 | 0 | 36 |
| 4 | Окружающий мир | 100 | 67 | 55 | 100 | 40 | 62 | 100 | 100 | 64 |
|  | Сред. Знач. | **100** | **50** | **52** | **91** | **43** | **54** | **100** | **67** | **55** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Математика | 100 | 50 | 50 | 100 | 50 | 62 | 100 | 43 | 53 |
| 5 | Русский язык | 89 | 56 | 49 | 100 | 33 | 51 | 86 | 29 | 41 |
| 5 | История | 100 | 67 | 55 | 100 | 50 | 56 | 100 | 40 | 54 |
| 5 | Биология | 90 | 30 | 42 | 100 | 33 | 45 | 100 | 43 | 58 |
| 6 | Математика | 100 | 50 | 50 | 75 | 38 | 42 | 100 | 29 | 49 |
| 6 | Русский язык | 91 | 55 | 49 | 86 | 14 | 37 | 83 | 17 | 37 |
| 6 | История | 100 | 82 | 69 | 100 | 50 | 56 |  |  |  |
| 6 | Биология | 100 | 45 | 49 | 100 | 33 | 51 |  |  |  |
| 6 | Обществознание | 91 | 55 | 49 | 100 | 50 | 50 | 100 | 40 | 47 |
| 6 | География | 100 | 55 | 51 | 100 | 43 | 48 | 100 | 50 | 56 |
| 7 | Математика | 100 | 43 | 48 | 83 | 17 | 43 | 100 | 38 | 47 |
| 7 | Русский язык | 71 | 57 | 46 | 75 | 38 | 42 | 100 | 43 | 48 |
| 7 | История | 100 | 50 | 59 | 100 | 67 | 59 | 100 | 38 | 51 |
| 7 | Биология | 100 | 57 | 52 | 100 | 89 | 65 | 100 | 57 | 57 |
| 7 | Обществознание | 63 | 50 | 43 | 100 | 22 | 46 | 100 | 67 | 61 |
| 7 | География | 88 | 38 | 44 | 100 | 33 | 45 | 100 | 50 | 50 |
| 7 | Физика | 88 | 38 | 44 | 100 | 22 | 46 | 100 | 71 | 61 |
| 7 | Немецкий яз. |  |  |  | 100 | 0 | 33 | 100 | 14 | 40 |
| 8 | Математика |  |  |  | 100 | 38 | 47 | 100 | 44 | 48 |
| 8 | Русский язык |  |  |  | 100 | 43 | 48 | 100 | 44 | 46 |
| 8 | История |  |  |  | 100 | 57 | 52 |  |  |  |
| 8 | Биология |  |  |  | 100 | 86 | 81 | 100 | 88 | 74 |
| 8 | Обществознание |  |  |  | 100 | 38 | 47 | 100 | 67 | 55 |
| 8 | География |  |  |  | 100 | 50 | 50 |  |  |  |
| 8 | Физика |  |  |  | 100 | 50 | 50 |  |  |  |
| 8 | Химия |  |  |  | 100 | 71 | 66 |  |  |  |
|  | Сред. Знач. | **92** | **52** | **50** | **97** | **43** | **51** | **98** | **46** | **52** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Биология | 100 | 0 | 36 |  |  |  | 100 | 100 | 82 |
| 11 | Немецкий язык | 100 | 100 | 82 | 100 | 33 | 45 |  |  |  |
| 11 | История | 100 | 50 | 50 | 100 | 100 | 82 | 100 | 100 | 64 |
| 11 | Физика | 100 | 0 | 36 | 100 | 50 | 50 | 100 | 100 | 64 |
| 11 | География | 100 | 0 | 36 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Химия | 100 | 50 | 50 | 100 | 100 | 82 | 100 | 100 | 82 |
|  |  | **100** | **33** | **48** | **100** | **71** | **65** | **100** | **100** | **73** |

Вывод: Во Всероссийской проверочной работе за прошлый год приняло участие учащиеся 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классов .Все учащиеся справились с заданием. Учащиеся 4 классов базовой школы показали следующие среднее значения: успеваемость-100%, КЗ-67%, СОУ-55%. Учащиеся 4 класса Филиала показали следующие среднее значения: успеваемость-100%, КЗ-100%, СОУ-76%, эти показатели выше по сравнению с прошлым годом.

**Результативность работы школы.** Одной из основной задачей школы являлось формирование системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. С начала года учителями были составлены планы работы по подготовки к ГИА, утвержден график консультаций, проводились индивидуальные занятия.

В течении года в 9, 11 классе проводились диагностические работы по спецификации ОГЭ, ЕГЭ 2024 года по математике, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, информатике в рамках контроля знаний обучающихся.

В целях реализации Комплексного плана-графика («Дорожной карты») подготовки и проведения ГИА были проведены тренировочно- диагностическое тестирование в 9, 11 классах.

 В 2023-2024 учебном году нашей школой слабо велась работа по проблеме «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов.

 Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу на предметных олимпиадах. В течение года были проведены школьные олимпиады, и результаты этих олимпиад следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Олимпиады |  Учебный год |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1. | Школьные | 5-9кл. - 16 человека11класс- 2человек | 5-9кл. – 32 человека10-11класс- 12 человек | 5-9кл. – 22 человека11класс- 5 человек |
| 2. | Муниципальные | Биология (7кл.)-1 чел, история (7кл)-1 чел, история (8кл.)-1 чел. | Литература -2 чел.(7 кл.), физика -1 чел.(10 кл.), биология 1 чел(8 кл.) | Литература-1чел.(8 кл), 1чел.(11 кл.), Физика -1 чел (11 кл.), обществознание- 1 чел.(11 кл) |
| 3. | Российская олимпиада  | Русский медвежонок2класс-2 чел3 класс-4 чел5 класс- 1 чел8 класс-2 чел9 класс-2 чел. |  |  |

 Вывод: В следующем учебном году необходимо усилить работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, учителям-предметникам необходимо своевременно выявлять одаренных учащихся, имеющих повышенный интерес и способности к изучению отдельных предметов, и проводить индивидуальную работу с ними. Организовать работу по выявлению одаренных и высокомотивированных детей. Разработать программу по подготовке и участия в олимпиадах

**Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году.**

**По образовательным программам основного общего образования**

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, по результатам итогового собеседования по русскому языку, были допущены 9 учеников 9 класса (8 человек сдавали в форме ОГЭ, 1человек - в форме ГВЭ).

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Сдавалиэкзамен | оценки | успев | КЗ | СОУ |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 100 | 25 | 43 |
| Русский язык | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 100 | 25 | 43 |

Результаты ГВЭ по обязательным предметам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Сдавалиэкзамен | оценки | успев | КЗ | СОУ |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 36 |
| Русский язык | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 36 |

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Сдавалиэкзамен | оценки | успев | КЗ | СОУ |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Биология | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 | 35 |
| Информатика | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 33 | 45 |
| Обществознание | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 100 | 0 | 36 |

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и математики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Предметы  | 2020-2021учебный год | 2021-2022учебный год | 2023-2024учебный год |
| Русский язык  | 3,2 | 3,2 | 3,2 |
| Математика  | 3,1 | 3,1 | 3,2 |

Учащиеся 9 класса все прошли государственную итоговую аттестацию. Средний балл по русскому языку не увеличился, по математике есть увеличение на 0,1.

**По образовательным программам среднего общего образования**

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, по результатам итогового сочинения по русскому языку, были допущены 7 учеников 11 класса .

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование предмета | Сдавали экзамены всего  | Кол-во выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам | Средний балл по школе |
| 1 | Русский язык | 7 | 7 | 49 |
| 2 | Математика (базовый) | 4 | 3 | 3,2 |
| 3 | Математика (профильный) | 3 | 3 | 46 |

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку и математики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Предметы  | 2020-2021 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| Русский язык  | 58 | 54 | 49 |
| Математика базовый | - | 3,8 | 3,2 |
| Математика профильный | - | - | 46 |

Средний балл по русскому языку и по математике уменьшился.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование предмета | Сдавали экзамены всего  | Кол-во выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам | Средний балл по школе |
| 1 | Литература | 1 | 1 | 56 |
| 2 | Обществознание | 3 | 1 | 38 |
| 3 | История | 1 | 1 | 36 |
| 4 | Физика | 2 | 2 | 49 |

Учащиеся 11 класса не все прошли государственную итоговую аттестацию. Из 7 учащихся 11 класса: 5 человек получили аттестат о среднем общем образовании обычного образца, 1 человек- аттестат с отличием и медалью «За особые успехи в учении», 1 человек аттестат не получил. Средний балл по русскому языку и по математике не увеличился.

**1.3. Риски снижения образовательных результатов**

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

|  |  |
| --- | --- |
| № | риск |
| 1 | Низкий уровень оснащения школы |
| 2 | Дефицит педагогических кадров |
| 3 | Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов |
| 4 | Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды |
| 5 | Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений |

1. **РИСК: Низкий уровень оснащения школы**

Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефициты материально-технического оснащения. Данный фактор риска занимает одно из первых мест среди рисков снижения образовательных результатов.

*При самостоятельном анализе данного риска учитывались все показатели РПШ. После верификации приняты следующие факторы риска* ***низкого уровня оснащения школы:***

**-** Недостаточное качество/наличие наглядных, учебных материалов;

* Частичная нехватка, с точки зрения участников образовательных отношений, помещений школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (и возможности)** | **Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)** |
| В школе имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам  | Мало пространства для игровых зон (здание школы не предусмотрено для их обустройства) |
| В школе оборудованы учебные кабинеты (имеется специализированная учебная мебель, шкафы для хранения средств обучения, аудиторные доски, техническое и компьютерное оборудования для обучающихся и учителей и др.) | Мебель устаревшая |
| Создана инфраструктура для сохранения здоровья детей: столовая, функционирует универсальная спортивная площадка, спортивный зал | Отсутствуют кабинет психолога , медицинский кабинет (в здании не хватает помещений для оборудования данных кабинетов) |
| Наличие средств обучения и воспитания (*печатные:* учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; *наглядные:* плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; *демонстрационные учебные приборы:* стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; *спортивное оборудование и инвентарь*, соответствующие требованиям) |  |
| Наличие технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (тревожная кнопка для экстренного оповещения, пожарная и охранная сигнализация, видеонаблюдение) |  |
| Оборудованы компьютерный класс, библиотека | Актовый зал отсутствует (не предусмотрен проектом здания) |
| Наличие условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). |  |
| Классные пространства организованы так, что позволяют осуществлять разные формы учебной работы |  |
| **Вывод:** Школа имеет достаточное материально-техническое оснащение для качественной организации учебно-воспитательного процесса |

1. **РИСК: Дефицит педагогических кадров**

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

Согласно РПШ показателями наличия факторов риска дефицита кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);

- учителей начальной школы;

- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;

- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;

*При самостоятельном анализе данного риска учитывались все показатели РПШ. После верификации приняты следующие факторы риска* ***дефицита педагогических кадров:***

*-* Дефицит учителей предметников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (и возможности)** | **Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)** |
| Дефицита педагогическихкадров нет (отсутствуютоткрытые вакансии) | У 85% учителей педагогическая нагрузка составляетбольше полутора ставок (в течение года появляютсядети на домашнем обучении, что увеличиваетпедагогическую нагрузку учителя) |
|  | Доля учителей старше 50 лет - 93% |
| **Вывод:** Школа укомплектована педагогическими работниками согласно штатному расписанию, но нагрузка учителей превышает одну ставку. |

1. **РИСК: Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов**

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Согласно РПШ показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

 - недостаточный уровень инструментализации ВСОКО;

 - низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;

- низкая эффективность методических мероприятий;

 - низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу;

 - низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями;

- недостаточный уровень учебной дисциплины;

- низкая оценка профессиональных компетенций учителей;

 - недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе;

- использование учителями элементов формирующего оценивания;

- низкий уровень использования современных педагогических технологий.

*При самостоятельном анализе данного фактора риска учитывались все показатели РПШ. После верификации приняты следующие факторы риска* ***несформированности******внутришкольной системы профессионального развития педагогов:***

* недостаточный уровень инструментализации ВСОКО;
* низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;
* низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу;
* низкая доля учителей, использующих элементы формирующего оценивания;
* недостаточный уровень использования современных педагогических технологий и ЦОР.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (и возможности)** | **Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)** |
| Доля учителей, прошедших курсовую подготовку – 100% | Низкая доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества. |
| Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории (76%) | Не выявлены профессиональные дефициты педагогов |
| Созданы ПОС учителей | Низкий процент вовлечения учителей в ПОС |
| Созданы условия для качественного взаимодействия педагогов | Слабо организовано методическое сопровождение молодых педагогов в процессе адаптации |
| 81% учителей применяют ЦОР на уроках | Низкая доля педагогов, использующих современные педагогические технологии обучения |
| 55% педагогов применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий | В школе редко проводятся мероприятия по оказанию методической помощи по освоению современных технологий. |
| Среди учителей школы распространены практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 70% учителей владеют технологиями организации проектной деятельности | Практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей применяются редко. |
| **Вывод:** Причинами несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов являются следующие факторы: - недостаточное количество внутришкольных мероприятий для обмена педагогическим и методическим опытом; - малое количество педагогических советов о применении современных педагогических технологий, системе формирующего оценивания, проектной деятельности; - отсутствие внутришкольных обучающих мероприятий использования ЦОР; - слабое взаимодействие между методическими объединениями школы;- малая доля учителей, принимающих участие в независимых олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах. Для преодоления и профилактики обозначенных факторов риска, необходимо реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы**.** |

**4. РИСК:** **Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**

**Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды** создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качестве школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Согласно РПШ показателями наличия факторов риска **пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды** являются**:**

**-** Доля обучающихся из малообеспеченных семей;

**-** Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы;

**-** Доля обучающихся с ОВЗ;

**-** Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ;

**-** Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения;

**-** Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения;

**-** Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе;

**-** Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик;

- Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией;

- Уровень профориентационной работы школы;

- Разнообразие среды ДО в школе.

*При самостоятельном анализе данного фактора риска учитывались все показатели РПШ. После верификации приняты следующие факторы риска* ***пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды:***

**-** Доля обучающихся из малообеспеченных семей;

**-** Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы;

**-** Доля обучающихся с ОВЗ;

- Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (и возможности)** | **Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)** |
| Проводятся элективные учебные предметы и курсы по выбору, индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике | 5 % обучающихся с ОВЗ |
| Разработаны индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ | 17 % обучающихся с низкой учебной мотивацией |
| Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на профилактику школьной неуспешности | До 27 % обучающихся из малообеспеченных семей |
| Разработан план профориентационной работы |  |
| **Вывод:** Большинство педагогов информированы о проблемах в обучении конкретных обучающихся и готовы придерживаться единой стратегии обучения детей с разными образовательными способностями.Учителя эффективно используют имеющиеся ресурсы, способствующие повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды. |

1. **РИСК:** **Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений**

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Согласно РПШ показателями низкого качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений являются:

- Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе;

- Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы

- Вовлечённость родителей в учебный процесс;

- Эффективность МОУО в поддержке школы.

При самостоятельном анализе данного фактора риска приняты в работу следующие риски:

- Вовлечённость родителей в учебный процесс;

- Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающую школу средой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (и возможности)** | **Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)** |
| Все решения в педагогическом коллективе принимаются коллегиально.У учителей между собой и с представителями администрации складываются хорошие рабочие отношения (независимо от стажа работы в школе). Учителя рассматривают администрацию в качестве своего союзника в случае, требующем помощи, и как контролёра в учебном процессе. | Более 25% родителей не контролируют успеваемость учащихся, не читают сообщения учителей в электронном дневнике |
| В школе есть служба медиации | 30% родителей 5-11 классов посещают родительские собрания нерегулярно. |
| Родители вовлечены в образовательныйпроцесс: родительские собрания,образовательные экскурсии, спортивныесоревнования, традиционные школьныемероприятия (1 сентября, последнийзвонок и др.). Успешными былиспортивные мероприятия, выездныемероприятия начальной школы. | Недостаточное сетевое взаимодействие при проведении занятий внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования.  |
| В школе осуществляются консультации учителей-предметников и специалистов психолого-педагогической службы на постоянной основе, организована внеурочная деятельность. |  |
| Вывод: Необходимо проводить мероприятия, направленные на формирование школьного климата, чтобы взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса было более эффективным. |

**ВЫВОД**

После проведенного самоанализа ОО, данных анкетирования участников учебного процесса и дополнительной верификации были выбраны риски, актуальные для школы:

1**) Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов;**

2) **Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений**

Кроме выбранных рисков актуальными остаются верифицированные показатели:

- дефицит педагогических кадров;

- высокая доля обучающихся детей с ОВЗ;

- высокая доля учащихся с низкой учебной мотивацией;

- доля обучающихся из малообеспеченных семей .

# 2. Цель и задачи развития образовательной организации

Основная стратегическая цель  развития МОУ Новобелоярской СШ совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.

2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.

3. Совершенствование работы школьной методической службы.

4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.

5. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

## 2.1.Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации администрации и педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Сильные и слабые стороны ОО были выявлены в процессе самоанализа и анализа рискового профиля. Следующей задачей на пути к достижению цели стало выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива. После дополнительного опроса педагогов выявлены дефициты и запросы, которые, по мнению педагогов, влияют прямо или комплексно на повышение качества образовательной и воспитательной среды в школе:

- необходимость в определенном количестве оборудованных учебных кабинетов, соответствующим требованиям ФГОС;

- необходимость оснащения школы цифровым оборудованием для обучающихся (в школе один компьютерный класс на 13 компьютеров);

- необходимость организации мест для совместной работы и профессионального общения учителей;

Опрос обучающихся школы выявил следующие запросы:

- необходимость в наглядных материалах, лабораторных приборах, цифровых и мультимедийных образовательных ресурсах;

 - необходимость мест для получения дополнительной учебной информации с доступом к электронным образовательным и энциклопедическим ресурсам.

После проведенного самообследования, анализа и верификации рискового профиля школы, были конкретизированы следующие задачи для профессионального развития педагогического коллектива и планируемые результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи**  | **Ожидаемые результаты решения поставленных задач** |
| 1. Анализ рискового профиля с определением сильных и слабых сторон образовательной организации. | Проанализирован рисковый профиль школы; Выявлены сильные и слабые стороны внутришкольной системы профессионального развития педагогов; Выявлены ограничения, угрозы, возможности системы коммуникаций между участниками образовательных и воспитательных отношений; Приняты в работу два высоких риска (3 и 5) |
| 2. Диагностика качества реализации учебного процесса; дополнительный опрос педагогов для конкретизации методических, педагогических и предметных дефицитов, потребностей | Проведена диагностика качества реализации учебного процесса; Проведен дополнительный опрос педагогов, конкретизированы методические, педагогические и предметные дефициты, потребности; Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний; Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов. |
| 3. Конкретизация мер, мероприятий, способствующих повышению эффективности школьной системы профессионального развития педагогов и школьной методической службы (риск 3 - высокий). | Реализован план мероприятий, способствующий повышению качества образования; Проведены наблюдения: посещения учителями-тьюторами уроков русского языка и математики в 4-10 классах; Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий. Даны методические рекомендации. Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся; Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие; Составлены планы повышения квалификации учителей; На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников; Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО;Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания; Внедрены в практику технологии формирующего оценивания; Внедрены приёмы исследования урока, проектной деятельности; Внедрены практики функциональной грамотности; Проведен мониторинг изменения практик. |
| 4. Организация и проведение мероприятий, способствующих повышению качества взаимодействия участников образовательных отношений (риск 5- высокий) | Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе; Разработана и внедрена система электронного взаимодействия между участниками образовательного процесса как дополнительный ресурс; Определены потребности и скорректированы программы, составлены индивидуальные планы; Организованы занятия внеурочной деятельности для обучающихся «группы риска»; У участников есть возможность оценивать собственный прогресс, планировать следующие шаги; Реализованы общешкольные проекты с использованием технологий наставничества; Администрация и учителя успешно взаимодействуют с родителями; Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родителям; Мониторинг изменения практик. |

## МЕРОПРИЯТИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ

**РИСК: Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Результат, показатель** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы** |
| 1 | Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон) | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития | Январь, 2025 | Заместитель директора по УВР, руководители МО |
| 2 | Анализ эффективности реализации образовательной программы школы | Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы  | Январь-апрель 2025 | Заместитель директора по УВР, руководители МО |
| 3 | Проанализированы учительские и школьные практикиСоздана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советыОпределены направления профессиональной подготовки  | Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихсяУчителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихсяУчителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся | Май-ноябрь 2025 | Заместитель директора по УВР, руководители МО |
| 4 | Проанализирована локальная нормативная база | Изменения внесены в ЛНА | Май-ноябрь 2025 | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| 5 | Проведены мероприятия по внедрению новых технологий  | Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом урокеВ поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся  | Май-ноябрь 2025 | Заместитель директора по УВР, руководители МО |
| 6 | Мониторинг изменения практик | Показатели п.3  | Апрель, ноябрь, 2025 | Заместители директора по УВР, руководители МО |

**РИСК:** **Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Результат, показатель** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы** |
| 1 | Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон) | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития | Январь, 2025 | Директор школы, заместитель директора по УВР |
| 2 | Анализ эффективности реализации образовательной программы школы | Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы  | Январь-апрель 2025 | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Проанализированы учительские и школьные практикиСоздана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы | Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обученияРодители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода)У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно | Май-ноябрь 2025 | Заместители директора по УВР, руководители МО |
| 4 | Мониторинг изменения практик | Показатели п.3  | Апрель, ноябрь, 2025 | Заместители директора по УВР, руководители МО |