

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новобелоярская средняя школа

Рассмотрено на заседании МО
Гуманитарного цикла
Протокол №1 от 29.08.2019г.
Рук. МО Елисеев В.В.

Согласовано
Заместитель директора по
УР Ирюкова Е.В.



Директор школы
 Жеглова С.Г.

Рабочая программа
уроков по иностранному языку (немецкий)

Класс 6

Учитель Горина Сария Насыховна

Количество часов:

Всего 70 часов; 2ч. в неделю.

Учебник: Немецкий язык. 6 класс : Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2/ И.Л.Бим, Л. В. Садомова, Л.М. Санникова. – 13-е изд. - М. : Просвещение, 2019. – 152 с.

Требования к результатам обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в *говорении* научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в *аудировании* научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В *чтении*:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (*с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации*).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для *понимания основного содержания* — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах; (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках

немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В *ценностно-ориентационной сфере*:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В *эстетической сфере*:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В *трудо­вой сфере*:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с на­меченным планом.

В *физической сфере*:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Обще­учебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения синфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Содержание учебного предмета

Раздел количество часов	Содержание раздела
Здравствуй, школа! Повторение. (6 ч.)	<p>Германия – центральная европейская страна. Географическое положение и известные лица Германии. Встречи после летнего отдыха. Город – это... тиль Уленшпигель и его друзья.</p> <p><u>Лексика:</u> der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues, Interessantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, Es gibt..., die Überschrift, die Begegnung, die Sage.</p> <p><u>Грамматика:</u> повторение речевых образцов, дательный и винительный падежи имен существительных.</p>
I. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (15ч.)	<p>Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Как начинается учебный год в других странах. Мнения детей о начале учебного года.</p> <p><u>Лексика:</u> der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe; das Wiedersehen mit..., die Stunde, die Note, sich freuen auf, für, Worüber? – darüber, Worauf? – darauf, sich ärgern, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen.</p> <p><u>Грамматика:</u> 1. Повторение перфект слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.</p> <p style="text-align: center;">2. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen – Was? – Wohin?</p>
II. За окном листопад. (12ч.)	<p>Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.</p> <p><u>Лексика:</u> die Sonne, scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken, an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel-</p>

	<p><u>Грамматика:</u> 1.Перфект слабых глаголов.</p> <p>2.Перфект сильных глаголов.</p> <p>3.Спряжение глагола sein в Präteritum</p>
<p>III.Немецкие школы. Какие они? (15ч.)</p>	<p>Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети.</p> <p><u>Лексика:</u> das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan, der Büroraum, das Sekretariat, der Pausenraum, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe, der Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle, die Werkstatt, der Räderstand, der Parkplatz, die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, das Tonbandgerät, der Plattenspieler, einstöckig, extra, ein extra Raum, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen.</p> <p><u>Грамматика:</u> 1.Спряжение возвратных глаголов.</p> <p>2.Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> <p>3.Образование Genitiv.</p>
<p>IV.Что наши немецкие друзья делают в школе. (15ч.)</p>	<p>Школьные предметы. Расписание уроков. В немецкой школе. Время. Школа будущего в представлении немецких школьников.</p> <p><u>Лексика:</u> die Uhr, derr Wecker, den Wecker stellen, sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr, Um wie viel Uhr? – Um ..., dauern, Wie lange dauert ..., von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, Mathematik, Englisch, Geschichte, Erdkunde, Geographie, Biologie, Chemie, Physik, Musik, das Werken, die Handarbeit, Kunst, Religion, halb, eine halbe Stunde, die Minute, 5 Minuten vor,nach, das Viertel, Viertel vor, Wie viel? – einmal, zweimal, täglich, montags, dienstags, das Regal, denn, vergessen, dürfen.</p> <p><u>Грамматика:</u> 1.Предлоги с Dativ и Akkusativ.</p> <p>2. Глагол dürfen</p> <p>3.Präteritum слабых и сильных глаголов.</p>

	4. Три основные формы глагола.
<p>V. Один день из нашей жизни. Какой он? (15ч.)</p>	<p>Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности.</p> <p><u>Лексика.</u> die Sonne geht auf, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen, die Zähne putzen, sich trocknen, sich anziehen, in Eile, das Bett machen, das Geschirr abwaschen, Morgengymnastik machen, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Hals.</p> <p><u>Грамматика:</u> 1. Возвратные глаголы.</p> <p>2. Склонение имен существительных.</p> <p>3. Предлоги с дательным падежом.</p>
<p>VI. Классная поездка по Германии. Разве это не здорово! (14ч.)</p>	<p>Экскурсии классами. Советы тем, кто собирается путешествовать. В Берлине. Франкфурт-на-Майне. Герои сказок братьев Гримм. Достопримечательности Гамбурга. Как ориентироваться в неизвестном городе.</p> <p><u>Лексика.</u> Sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, wandern, reisen, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, der Leiter, das Mittagessen, zu Mittag essen, zu Abend essen,</p> <p><u>Грамматика:</u> 1. Образование перфекта со вспомогательным глаголом sein.</p> <p>2. Предлоги дательного и винительного падежей.</p>
<p>VII. В конце учебного года – веселый карнавал! (13ч.)</p>	<p>Элька и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. Кукольный спектакль о Буратино.</p> <p><u>Лексика:</u> die Kleidung, die Hose, der Rock, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Mantel, der Regenmantel,, der Hut, der Schuh, der Schal, das Kleid, der Bart, aufsetzen, erkennen.</p>

Тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Здравствуй, школа курс повторения	2ч.
2.	основной курс -начало учебного года.езде ли оно одинаково	5 ч.
3.	За окнами листопад	20 ч.
4.	немецкие школы	5ч.
5.	День нашей жизни. Какой он?	5ч.
6.	Поездки по Германии	10ч.
7	Конец учебного года	23ч.
	Итого:	68ч.