

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новобелоярская средняя школа

Рассмотрено на заседании МО
Гуманитарного цикла
Протокол №1 от 29.08.2019г.
Рук. МО Елисеев В.В.

Согласовано
Заместитель директора по
УР Ирюкова Е.В.



Желтова С.Г.

Рабочая программа
уроков по иностранному языку (немецкий)

Класс 5

Учитель Горина Сария Насыховна

Количество часов:

Всего 70 часов; 2ч. в неделю.

Учебник: Немецкий язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций/ И.Л.Бим, Л. И. Рыжкова. – 10-е изд. - М. : Просвещение, 2019. – 240с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой

деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

- В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:
 - - находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
 - - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
 - - понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
 - - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
 - - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- *Пятиклассник получит возможность:*
 - - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
 - - представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
 - - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
 - *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме научится:

- *правильно списывать,*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения,*
- *делать записи (выписки из текста),*
- *делать подписи к рисункам,*
- *отвечать письменно на вопросы,*
- *писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;*

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- компенсаторные умения;
- общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
- специальные учебные умения;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурные знания и умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию. Объем реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объем высказывания от 8-10 фраз.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.
- На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
- возможно использование двуязычного словаря.

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» пятиклассники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Учащиеся 5 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das

Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Социокультурные знания и умения

Пятиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фонофонии лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Тематическое планирование. Характеристика видов учебной деятельности.

Учебник „Deutsch“ Klasse 5 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (7 часов)	
<p>Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе и своей семье; - составлять рассказы о лете; - расспрашивать собеседника о нем, о его семье; - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения; - понимать основное содержание сообщения; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - инсценировать прослушанные диалоги; - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним
Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (6 часов)	
<p>Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Встреча на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге. Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных; Отрицание kein.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»; - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»; - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город; - читать текст, отвечать на вопросы к тексту; - слушать текст в записи на диске; - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города; - вступать в речевой контакт в ситуациях

	<p>«Ориентирование в городе» «Встреча на улице»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»; - Систематизировать образование множественного числа существительных; - Возражать, используя отрицание kein/nicht; - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город; - описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.
--	---

Kapitel II. In der Stadt...Wer wohnt hier? (6часов)

<p>Тема «Жители города: люди и животные»</p> <p>Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.</p> <p>Короткие высказывания жителей города.</p> <p>Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.</p> <p>Тексты познавательного характера для работы в группах.</p> <p>Город и его жители.</p> <p>Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung»</p> <p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.</p> <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать для семантизации лексики словарь - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. - Употреблять новую лексику для описания. - Использовать указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. - Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. - Осмысливать словосложение как один из видов словообразования. - Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. - Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме. - Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. - Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. - Обмениваться информацией. - Рассказывать о жителях города с опорой на
---	---

рисунок и ключевые слова.

- Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.
- Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их.
- Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.
- Составлять диалоги по аналогии.
- Слушать текст в записи с опорой на рисунки.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».
- Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.
- Расспрашивать друга о его любимом животном.
- Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».
- Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.
- Описывать своих любимых животных, характеризуя их.
- Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.
- Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.

	<ul style="list-style-type: none"> - Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Называть и описывать животных, популярных в Германии. - Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.
Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wies sind sie? (8 часов)	
<p>«Die Strassen der Stadt.» (лексика по теме). Антонимы к прилагательным.</p> <p>Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Pse und Dieter miteinander in einem unbekanntem Lebewesen» с послетекстовыми заданиями.</p> <p>«Die Strassen» (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса). Диалог «Kosmi, Gabi und Markus». Грамматический материал Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. - Составлять предложения из отдельных слов по теме. - Слушать текст с опорой на рисунок. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. - Составлять пары слов с противоположным значением. - Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст). - Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. - Читать текст с пропусками, соблюдая

<p>«Röbiinteressiert sich für die Verkehrsregeln».</p> <p>Повторение лексики по теме «Транспорт».</p> <p>Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p>Грамматический материал.</p> <p>Повторение:</p> <p>Спряжение сильных глаголов с корневой гласной, „e“ и, „a“ в Präsens.</p> <p>Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.</p> <p>Тексты с пропусками.</p> <p>Задания, нацеленные на повторение лексики.</p> <p>Текст с пропусками.</p> <p>Текст на контроль навыков чтения вслух.</p> <p>Задания, содержащие коммуникативные задачи.</p> <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Текст об истории афишной тумбы.</p> <p>Названия известных марок автомобилей.</p>	<p>правила орфоэпии, а также правильную интонацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. - Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям. - Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». - Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. - Употреблять в речи притяжательные местоимения. - Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. - Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. - Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. - Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал. - Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города». <p>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.</p> <p>- Выполнять упражнения из учебника и</p>
--	--

	<p>рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. <p>- Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете.</p>
<p>KapitelIV. Wo und wiewohnhier die Menschen?(7 часов)</p>	
<p>«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?). Грамматический материал Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? Рифмовка «Wo? Wo? Wo?». Текст с пропусками (чтение вслух). Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах). Текст „Gabierzählt Kosmi“ для самостоятельного чтения и осмысления. Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: А) описывать то или иное архитектурное сооружение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря. - Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. - Называть немецкие адреса. - Указывать на местоположение объектов в городе. - Называть различные типы домов в городе. - Составлять предложения из готовых элементов. <ul style="list-style-type: none"> - Слушать рифмовку с аудиносителя. - Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. - Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. <ul style="list-style-type: none"> - Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе» - Читать текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода. - <i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.

<p>Б) рассказывать о типичных для Германии домах, В) комментировать план города. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»</p> <p>Упражнения с пропусками. Ситуации «AufderStraße“ с использованием слов и словосочетаний по теме. Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „DieStadt“. Диалог «Kosmi und Gabi“. Стихотворение «Meine Stadt“. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня «Auf der Brücke, in den Straßen“.</p> <p>Повторение материалов главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>	<p>-<i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст. -<i>Выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. -<i>Описывать</i> дома разного типа и назначения. -<i>Комментировать</i> план города. -<i>Читать и инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.</p> <p>-<i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -<i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. -<i>Вести</i> беседу в ситуации «Ориентирование в городе». -<i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного. -<i>Выразительно</i> читать стихотворение с опорой на аудиозапись. -<i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.</p> <p>- Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав.</p> <p>- Различать типичные немецкие дома, называть их.</p>
--	---

- Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.

Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Wassehenwirda(7часов)

«Обустройство квартиры/дома» *предъявление новой лексики.*

Текст с пропусками и вопросы к нему.
Текст для понимания на слух о семье Габи.
Текст о доме, в котором живет Габи.
Стихотворение «InmeinemHaus»

Диалог»Ilse, KosmiundRobibesuchenGabi“(на слух, для чтения и инсценирования).

Рисунки различных комнат (для описания их интереса).

Серия вопросов к рисункам.

Грамматический материал.

Спряжение глагола helfen в Präsens.

Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.

Коммуникативные задания, нацеленные на описание интереса квартиры/ дома.

Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.

Тексты“FrauRichter erzählт“ и „LuxierzählтdemGestiefeltenKater“(для чтения и обсуждения в группах).

Грамматический материал.

Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения).

Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.

- Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.
- Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.
- Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.
- Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.
- Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.

- Понимать содержание диалога при его прослушивании.
- Читать диалог по ролям и инсценировать его.
- Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.
- Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.
- Рассказывать о своей комнате.
- Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.

- Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.
- Описывать различные комнаты в доме Габи

<p>Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.</p> <p>Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).</p> <p>Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов <i>an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen</i>, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола <i>helfen</i>).</p> <p>Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.</p> <p>Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог „Kosmi hat eine Idee.“</p> <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах</p>	<p>с опорой на рисунок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах. - Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. - Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. - Разучивать песню и исполнять ее. <p>- Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос <i>Wo?</i> - Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов <i>helfen, schreiben</i> и др. - Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. - Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям. <ul style="list-style-type: none"> - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав.
---	---

- Описывать комнату немецкого школьника.
- Рассказывать об экологических проблемах

Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(7 часов)

Диалог – обмен мнениями «**Dieter telefoniert mit Gabi**».

Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.

Тема « **Die Jahreszeiten**» (*предъявление новой лексики*)

Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)

Грамматический материал

Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.

Диалог «Gabi und Robi».

Вопросы о праздниках в Германии.

Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.

Вопросы о временах года.

Диалог «**Frau Frost und Frau Holfeld**».

Диалог «**Sandra und die Verkäuferin**».

Упражнение, направленное на словообразование

Упражнения, направленные на повторение лексики.

- Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.
- Читать диалог по ролям и инсценировать его.
- Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.
- Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.
- Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.
- Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»

- Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.

- Употреблять в речи порядковые числительные

- Воспринимать на слух небольшой по объему диалог

- Читать диалог по ролям и инсценировать его

- Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам.

- Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии

- Писать поздравительные открытки (по образцу)

- Расспрашивать своего речевого партнера о

<p>Ситуации: « Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mochte wissen...».</p> <p>Текст «Wo wohnt der Osterhase?»</p> <p>Вопросы к тексту</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p> <p>Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.</p>	<p>времена года в городе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать диалог в аудиозаписи - Читать в группах диалог вместе с диктором. - Разыгрывать диалоги в группах - Составлять диалоги по аналогии - Определять значение однокоренных слов <p>- Писать правильно новые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать лексику по тематическому принципу. - Описывать город в любое время года. - Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д. - Высказывать предположения о содержании текста. - Читать текст с пониманием основного содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию <p>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав <ul style="list-style-type: none"> - Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации - Использовать полученную из текстов информацию
<p>Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber.... (7 ч)</p>	
<p>«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст)

<p>Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem». Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin» <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме.</p> <p>Рифмовка « Wer arbeite wo?». Диалог для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier». <u>Грамматический материал</u> Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.</p> <p>Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...» <u>Грамматический материал</u> Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор «Markus und Gabi».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. - Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens - Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. <ul style="list-style-type: none"> - Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение. - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. - Читать высказывания школьников о работе над проектами - Составлять собственный рассказ о ходе
---	---

<p>Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме “Schulsachen”. Ситуация “Gesprach mit der Klassenlehrerin”. Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала. Текст “Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?” Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Аутентичный материал по подтеме “Wunschberufe von deutschen Kindern “</p>	<p>работы над созданием города. - Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”. - Читать и инсценировать в парах мини-диалоги. - Вести беседу по телефону. - Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.</p> <p>- Систематизировать лексику по теме “Schulsachen” и употреблять её в речи. - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». - Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo? - Читать текст с пониманием основного содержания. - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.</p> <p>- Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав.</p> <p>- Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.</p>
<p>Kapitel VIII. Wieder kommen Gaste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (9 часов)</p>	

<p>Рифмовка “Wir bauen unsere eigene Stadt...” «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. Грамматический материал. Повторение. Глагол <i>haben</i> в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола <i>brauchen</i> с существительными в <i>Akkusativ</i>. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота <i>um ... zu + Infinitiv</i>. Диалог “Robi und Gabi”</p> <p>Диалог “Robi spricht mit Markus”. Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение “Wann Freunde wichtig sind”. Текст для чтения с полным пониманием содержания. Грамматический материал Предлоги с <i>Akkusativ</i> и <i>Dativ</i>.</p> <p>Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте “Grosses Reinemachen in der Stadt.” Стихотворение “Gaste kommen in die Stadt...”. Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу». Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».</p> <p>Упражнение на тренировку глагола <i>sich interessieren</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. - Составлять предложения по подстановочной таблице. - Употреблять глагол <i>brauchen</i> с существительными в <i>Akkusativ</i>. - Отвечать на вопросы по теме «Покупки». - Переводить предложения с инфинитивным оборотом <i>um ... zu + Infinitiv</i>, опираясь на грамматическую памятку. - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “WozubrauchendieMenschenGeld?” - Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. - Догадываться о значении однокоренных слов. - Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале. - Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. - Читать стихотворение друг другу вслух. - Читать текст с полным пониманием содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. - Употреблять предлоги с <i>Akkusativ</i> и <i>Dativ</i> в речи. - Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают
---	--

(с серией рисунков).

Ситуации: «**Знакомство с космическими гостями в городе**», «**Мы рассказываем о своих друзьях**», «**Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?**», «**Мы знакомим гостей Роби с городом**», «**Мы показываем план города и рассказываем, где что находится**», «**Мы совершаем заочную экскурсию по городу**», «**Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках**».

Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».

Диалог – расспрос о родном городе/селе.

Рифмовка “**Male, bastle, projektiere...**”.

Диалог “**Robi 1 und Robi 2**”

Повторение материала главы.

Работа над проектом

Повторение материала предыдущих глав

Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.

о себе».

- Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.

- Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.

- Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол *mögen* в форме *möchte*.

- Употреблять глагол *sich interessieren* в различных речевых ситуациях.

- Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)

- Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.

- Указывать на направление действия, употребляя вопрос *wohin?* и инфинитивный оборот *um...zu + Infinitiv*.

- Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.

- Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.

- Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.

- Читать и инсценировать диалог.

-Повторить лексику и грамматику по теме главы.

-Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся

-Работать над выбранным проектом

-Повторить материал предыдущих глав

	-Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии
KapitelIX. UnseredeutschenFreundinnenundFreundebereiteneinAbschiedsfestvor. Undwir? (13ч)	
<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города Небольшой текст для понимания на слух <u>Грамматический материал</u> ПредлогсAkkusativ – durch, fur, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Изображение сувениров и вопросы к рисункам</p> <p>Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенкатипа“Tanz, Mariechen”. Упражнение, нацеленное на проведение игры “DerstureHans”</p> <p>Мини- диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение» Формулы речевого этикета Песенка “AufWiedersehen”</p> <p>Повторение материала главы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.) - Описывать город своей мечты. - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного - Употреблять в речи предлоги durch ,fur, ohne, um с существительными в Akkusativ - Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. - Писать приглашения на праздник по образцу - Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок - Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. - Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику - Разучивать новую песню к празднику. - Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец - Слушать мини-диалоги с аудиносителя полным пониманием содержания. - Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов - Обсуждать работы, выполненные в рамках

<p>Итоговое повторение и итоговое тестирование (10 часов) Работа над проектом Повторение материала учебника Повторение страноведческого материала учебника</p>	<p>проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. - Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом» - Использовать песенку “Auf Wiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями - Повторять материал главы <ul style="list-style-type: none"> - Подводить итоги работы над выбранным проектом - Повторять материал учебника - Повторять страноведческий материал учебника
--	--