Муниципальное общеобразовательное учреждение Новобелоярская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Огуречникова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОи принято на педагогическом совете протокол № 9 от 08.07.24  | СОГЛАСОВАН с Советом родителейПротокол № 4 от 08.07.24 | СОГЛАСОВАНС Советом обучающихсяПротокол № 5от 08.07.2024 | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы С.Г. ЖегловаПриказ от 08.07.24 № 161  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального общеобразовательного учреждения Новобелоярской средней школы имени Героя Советского Союза Н.И.Огуречникова.

на 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ…………….........................................................................

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ..........................................................

1.2 Направления воспитания……………………………………………………………

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ...................................................

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ...........................................................................

2.1 Уклад общеобразовательной организации........................................................

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности............................

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ........................................................................

3.1 Кадровое обеспечение ........................................................................................

3.2 Нормативно-методическое обеспечение ..........................................................

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями...........................................................................

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся...........................................................................

3.5 Анализ воспитательного процесса.....................................................................

Календарный план воспитательной работы .......................................

Пояснительная записка

 Программа воспитания МОУ Новобелоярской СШ им. Героя Советского Союза Н.И.Огуречникова (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024)

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

формирование у обучающихся основ российской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические
и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся,
их родители (законные представители), представители иных организаций,
участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии
с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители)
несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право
на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся
в общеобразовательной организации определяется содержанием российских
базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые
закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы
определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —
высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,
принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий
ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных
и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной

организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
традиций, которые выработало российское общество (социально значимых
знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,
ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение

соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религии народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям

 - **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

 - **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

 - **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

|  |
| --- |
| Гражданское воспитание |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскуюпринадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России,Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку илитературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| Эстетическое воспитание |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,народных традиций и народного творчества в искусстве.Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья иэмоционального благополучия |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личныхусилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| Трудовое воспитание |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической исоциальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| Экологическое воспитание |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем,путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Ценности научного познания |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях сучётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

 РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ Новобелоярская СШ является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общеее образование.

Школа находится в с.Новый Белый Яр, Чердаклинского района и имеет благоприятное социокультурное окружение. Школа носит имя Героя Советского Союза Н.И. Огуречникова .

В школе действует внеурочная деятельность для 1-11 классов, ведется деятельность дополнительного образования, обучающиеся занимаются в секции и кружках МБУ ДО Чердаклинский ЦДОД.

С 2022 года на базе школы реализован Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

В нашей школе имеется музейная комната. В нем есть разделы: «История села», «История школы», «Односельчане в годы войны», «СВО».

Традиции школы- это то, что скрепляет общешкольный коллектив.Традиционные школьные дела: День Знаний, День учителя, посвящение в светлячки, декада посвященная Дню матери, осенний бал, новогодний карнавал,День защитника Отечества, выпускной вечер.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

 Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Урочная деятельность

 Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при :

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

- использования современных образовательных технологий;

- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

 Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности.Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующихпозитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательнойдеятельности | Поручение;просьба учителя;поддержка;поощрение |
| Побуждение школьников соблюдать на | - Правила поведения на уроке; |
| уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебнойдисциплины и самоорганизации | соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;установка в начале урока;«Услышим друг друга при ответе на уроке» |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | Инициирование обсуждения учебной проблемы;высказывание обучающимися своего мнения;выработка своего к нейотношения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия идобросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: | дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе ивзаимодействию с другими детьми |
| Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во времяурока | Интеллектуальные, деловые, ситуационные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;Игровые процедуры на уроке |
| Организация шефства, наставничествамотивированных и эрудированных | Организация шефствамотивированных и эрудированных |
| обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи | обучающихся над их неуспевающими одноклассниками |
| Возможность приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своейточки зрения. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

Воспитание гуманности (характер отношений «учитель ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Реализация программы воспитания на уровне основного общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| Русский язык илитература | Воспитание российской гражданской идентичности:патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировозрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры. |
| Родной язык и роднаялитература | Воспитание ценностного отношения к родномуязыку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. |
| Иностранный язык | Формирование осознанного, уважительного идоброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |

|  |  |
| --- | --- |
| История России.Всеобщая история | Воспитание патриотов Родины, граждан правового,демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. |
| Обществознание | Воспитание патриотизма, гражданственности,социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни |
| География | Воспитание личности с активным географическиммышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.Формирования духовности ,воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории ,не только своей Родины ,но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания. |
| Математика. Алгебра.Геометрия. Вероятность и статистика. | Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания |

|  |  |
| --- | --- |
|  | творческой личности особенно важно, чтобы вструктуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. |
| Информатика | Воспитание практического человека, владеющимпрактическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Воспитание свободного человека,обладающеговысоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного тоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям , стремящегося к миру, добрососедству,взаимопониманию. |
|  | При рассмотрении фундаментальных физическихтеорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека. |

|  |  |
| --- | --- |
| Химия | Воспитание гражданственности, патриотизма.Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства. |
| Биология | Воспитание экологической культуры, культурыздорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека. |
| Музыка,изобразительноеисскуство | Воспитание духовного человека, имеющегоразвитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировойцивилизации воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнетворчеству. |
|  Труд (технология) | Воспитание трудолюбия, сознательного, творческогоотношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии. |
| Основы безопасности и Защиты Родины | Воспитание культуры здорового и безопасногообраза жизни.Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностныхотношений учащихся к природе, людям, своему здоровью. |
| Физическая культура | Оптимизация физического развития человека,всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность. |

Реализация программы воспитания на уровне среднего общего образования:

Юношеский возраст — это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Для личности обретает ценность система определенно ориентированных поступков, возрастает значимость функции самоконтроля, которая срабатывает в различных по типу проблемных ситуациях.

В старшем школьном возрасте происходит систематизация полученных знаний, усвоение теоретических основ различных дисциплин, обобщение знаний в единую картину мира, познание философского смысла явлений. Как правило, интерес к учению (к его содержанию и процессу) повышается, так как включаются мотивы самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни. Имеет место сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов. Ярко выражена произвольная мотивация, так как хорошо осознаются причины отношения к учебе. Старшеклассники уже готовы к самообразованию.

Но появляется другой феномен. У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Все это требует от учителей повышения качества преподавания.

 К старшему школьному возрасту складывается исследовательское отношение к учебным предметам и умение находить и ставить проблему. Поэтому в учебном процессе их привлекает сам ход анализа задач, сравнение различных точек зрения, дискуссии и объяснения, которые заставляют думать. Меняется в этом возрасте и роль учителя: он выступает уже скорее как консультант по предмету. Но воспитательные аспекты преподавания предметов остаются.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Реализация программы воспитания |
| Русский язык илитература | Воспитание российской гражданской идентичности,патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свойкрай, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов. |
| Родной язык и роднаялитература | Воспитание уважения к своему народу, чувстваответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа |
| Иностранные языки | Воспитание толерантного сознание и поведения вполикультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Математикаинформатика | Развитие способности к непрерывномусамообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных икоммуникационных технологий, самореализации и саморегуляции;обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования. |
| Общественные науки | Воспитание личности с активной гражданскойпозицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;готового к служению Отечеству, его защите;с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| Естественные науки | Воспитание личностных качеств к готовности испособности к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыкамиполучения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую изразличных источников. |
| Физическая культура,экология и основыбезопасности и защиты Родины | Воспитание, принятие и реализация ценностейздорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. |

Внеурочная деятельность

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Россия -мои горизонты», «Функциональная грамотность грамотность», «Занимательная информатика», «Трудные вопросы пунктуации».

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Пластинография», «Удивительный мир оригами» .

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Разговор о правильном питании» .

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Историческое краеведение», организация походов, экскурсий .

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Общая физическая подготовка», дни здоровья, весёлые старты, спортивные соревнования, беседы по охране здоровья, ежедневная утренняя зарядка.

Дополнительное образование в Центре «Точка роста»

Естественно-научная направленность «В мире биологии», «Физика вокруг нас»

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с

-коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини- педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решение вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Для реализации воспитательного потенциала основных школьных дел в МОУ Новобелоярской СШ используются следующие формы работы:

*На школьном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Ветеран живет рядом»,«Обелиск», «Подарок детскому саду», «Подарок защитнику отечества»,

«Письмо добра», «Окна Победы», «Покормите птиц зимой!», «Каждой пичужке по кормушке», проекты «Живи, Земля!», «Красота и мир в твоих руках»; Бессмертный полк.

- конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности; конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов;

конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности; конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов; военно-патриотические игры «Зарница», Пост №1, Марш Победы, слет младших школьников, лидерские конкурсы, финансовая грамотность, правовая игра «Выборы председателя Совета обучающихся»; проведение Единного Дня профилактики правонарушений в школе, встречи родителей и обучающихся с представителями КДН и ,ЗП, ПДН- духовно-нравственном направлении: Епархиальный конкурс «Красота Божьего Мира», Епархиальный конкурс «Рождество приходит в каждый дом» и т.д.

- спортивно-оздоровительная деятельность: Кросс Нации, районные соревнования «Вперед мальчишки», Лыжня России, участие в конкурсе «Безопасность дорожного движения» и т.д.

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей (законных представителей), бабушек и дедушек;

- Духовно-нравственное направление: Масленица широкая. День славянской письменности и культуры.

- Военно-спортивные состязания; походы совместно с родителями; школьный турнир по шашкам и шахматам.

- Профилактические мероприятия акция «День солидарности в борьбе с

терроризмом», мероприятие «Внимание – Дети!» по безопасности ПДД; Занятость обучающихся «группы риска» и обучающихся из социально-опасных семей во внеурочное время и во время каникул; всемирный день борьбы со СПИДом, беседы о здоровье, беседы о пожарной безопасности, профилактика инфекционных заболеваний. «Профилактика простудных заболеваний», «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения во время летних каникул. Профилактика Covid-19 и т.д.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День матери, День защиты ребенка, Масленица, 8 Марта, 9 Мая и др.

- Единый День профилактики правонарушений, единый день безопасности в школе. Проводится встреча родителей (законных представителей) и обучающихся, с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной напрвленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсий, походов выходного дня: в музей, природу, предприятие.

-исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями( законными представителями ) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных личностей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Организация предметно-эстетической среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-карты России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,

-художественные изображения (сим фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

-«места новостей» — оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства волические, живописные.

-проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров

 -совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

 -акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

В школе действует Совет родителей.

Совет родителей (законных представителей) — коллегиальный орган управления, создаваемый с целью учёта мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Деятельность Совета родителей (законных представителей) регулируют федеральное законодательство и законодательство Ульяновской области, Устав школы, Положение о Совете родителей (законных представителей).

Структура, порядок формирования. Совет родителей (законных представителей) избирается из числа представителей родителей (законных представителей) каждого класса. С правом решающего голоса в состав Совета родителей (законных представителей) входит представитель руководства Учреждения.

Срок полномочий. Совет родителей (законных представителей) избирается сроком на один год. Заседания Совета родителей (законных представителей) проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

Компетенция. Совет родителей (законных представителей) имеет право участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности.

Совет родителей (законных представителей) осуществляет помощь школе: в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; в работе по профориентации обучающихся; в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей (законных представителей) по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения детей.

Совет родителей (законных представителей) имеет право: вносить предложения руководству школы, коллегиальным органам управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в Совете родителей (законных представителей), оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.

Совет родителей (законных представителей) не вправе выступать от имени школы и представлять его интересы в органах власти и управления, организациях по вопросам, входящим в его компетенцию.

В каждом классе избирается родительский комитет.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

 Совет обучающихся — коллегиальный орган управления МОУ Новобелоярской СШ, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Деятельность Совета обучающихся регламентируют: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмо Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 № BK-264/09 «О методических рекомендациях о создании деятельности советов обучающихся в образовательных организациях», Устав школы.

Структура, порядок формирования Совета обучающихся.

Состав Совета формируется из числа обучающихся путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатов, достигших возраста 14 лет. С правом решающего голоса в состав Совета обучающихся обязательно входит представитель руководства школы. С правом совещательного голоса или без такового права в состав Совета обучающихся могут входить педагогические работники.

Срок полномочий. Совет обучающихся формируется на выборной основе сроком на 2 года.

Организационной формой работы Совета обучающихся являются

заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Внеочередные заседания проводятся: по инициативе председателя Совета обучающихся класса или Совета обучающихся школы; по инициативе руководителя школы; по заявлению членов совета, подписанному не менее чем половиной списочного состава совета.

Компетенция Совета обучающихся:

участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

подготовка предложений директору школы по оптимизации образовательной деятельности, организации досуга и быта обучающихся, о проведении мероприятий в школе, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся класса и общественной жизни школы;

содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;

содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований правил внутреннего распорядка школы и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Выступление от имени школы. Совет обучающихся не вправе выступать от имени школы и представлять его интересы в органах власти и управления, организациях по вопросам, входящим в его компетенцию.

Порядок принятия решении. Заседания Совета обучающихся являются правомочными, если в них принимают участие не менее половины от общего числа членов совета.

Решения Совета обучающихся принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании и имеющих право голоса. При равном количестве голосов решающим является голос председателя.

Заседания Совета обучающихся оформляются протоколами.

Ученическое самоуправление в школе осуществляют комитеты:

 -учебы

 -культурно-массовых мероприятий

 - дисциплины и порядка

 - спорта

 -информации

Профилактика и безопасность

Профилактика и безопасность

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

 -разработку и реализацию профилактических программ, направленных

на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с OB3 и т. д.).

Социальное партнёрство

Особое место в структуре воспитания занимают Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования Чердаклинский Центр

дополнительного образования (далее - МКУ ДО Чердаклинский ЦДО, а также областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Образовательно-оздоровительный центр «Юность и областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Алые паруса», которые выступают как основные площадки для проведения региональных массовых мероприятий с детьми и являются методическими центрами по вопросам воспитания разных направлений (патриотического, духовно-нравственного, экологического, гражданского и т.д.).

В инфраструктуре воспитания важное место занимает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей Точка Роста, музейная комната, библиотека.

Помимо образовательных организаций к инфраструктуре воспитания
следует отнести учреждения культуры и спорта, с которыми выстроено сетевое
взаимодействие, школа осуществляют взаимодействие с учреждениями: МКУ ДО Чердаклинский ЦДО, СДК, храм Спиридона Тримифундского

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков, просмотр видеороликов, учатие в конкурсах на портале «Проектория»;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии проходит в рамках месячника по профориентации «Мир профессий», в рамках которого проводятся мероприятия «Моя ппрофессиональая проба», проект «Династия семьи»,

«Современные профессии» и др.; организуются встречи с представителями вузов, ССУЗов, в том числе в онлайн-формате; ребята принимают участие в Днях открытых дверей учебных заведений Ульяновкой области; в школе организуются экскурсии на предприятия Белоярского поселения, р/п Чердаклы, г. Ульяновск.

Школьный музеи

В МОУ Новобелоярской СШ организована музейная комната, которая является важнейшим звеном воспитания и обучения. Она предоставляет широкие возможности для использования ее экспонатов в учебно-воспитательном процессе — в ходе учебных, факультативных и внеурочных занятий.

Духовно- нравственное воспитание

Формирование морального облика протекает в процессе многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Предполагается, что духовно- нравственное воспитание сельских школьников формируется, помимо прочего, и под влиянием образовательно-воспитательной среды социума, где осуществляется и «культурная деятельность» (овладение народными промыслами, работа с фольклорным и краеведческим материалом, подготовка и проведение календарных праздников и проч.)

В результате духовно-нравственного воспитания обучающихся обеспечивается достижение обучающимися:

*воспитат*ел*ьных результатов* тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

*эффекта —* последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательнвая работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся планируется достижение *слеЬующнх результатов:*

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; соответствующие возрастному развитию представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

-воспитание нравственных чувств и этического сознания: соответствующие возрастному развитию представления о моральных

нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными

нормами; уважительное отношение к традиционным религиям; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях; соответствующие возрасту навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; индивидуальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и индивидуальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

-формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; личный опыт здоровьесберегающей деятельности; идивидуальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр,

телевидения, рекламы на здоровье человека;

-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): ценностное отношение к природе; индивидуальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно- этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; личный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): умения видеть красоту в окружающем мире; умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Школьные медиа

Одной из актуальных задач, стоящих перед современной школой, насыщенной информационно-коммуникационными средствами и технологиями, является подготовка социально активной и информационно грамотной личности. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию учащихся.

*Цель модуля:* развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

*Задачи модуля:*

-сформировать навыки журналистской деятельности и начальной профессиональной ориентации;

-развить организаторские и творческие способности учащихся и педагогов в вопросах применения полученных компетенций в самостоятельной работе,

-свободного ориентирования в современных информационных медиа технологиях;

-поддержать юные таланты путем содействия их личностному и профессиональному росту, а также выдвижения ценности самовыражения и гражданской солидарности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через работу школьного пресс-центра Школьный пресс-центр позволяет установить более тесные микро-социальные связи внутри школы. Участие учащихся в работе пресс-центра поддерживает их индивидуальное развитие, помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир.

Детские общественные объединения

Воспитание в детских общественных объединениях школы осуществляется через:

Юнармейский отряд «Юнармия» - это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Отряд действует с 2019 года, 12 человек. Юнармецы имеют свою эмблему, девиз, форму одежды.

-Отряд взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие обучающихся;

-определяет профиль своей деятельности и планирует работу;

- участвует в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, сборах и т.п.;

-участвует в содержании памятников воинской славы и уходе за ними;

- ведет информационную деятельность в области развития гражданственности и патриотизма обучающихся;

- оказывает шефскую помощь вдовам Великой Отечественной войны, тветеранам руда, семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга; -организует и проводит военно-патриотическиие игры, конкурсы, юнармейские посты у обелисков;

- участвует в воинских ритуалах, в молодёжных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

-участвует в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);

 Отряд юных инспекторов движения(ЮИД)создается из числашкольников5-11 классов с целью воспитания высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

ЮИД осуществляется через:

-изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;

-изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладения навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;

-овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

- организация деятельности школьных автоплощадок по безопасности движения;

-организация работы с юными велосипедистами.

Школьный лагерь

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь — это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организациисвободного времени детей, так и пространством для привития художественно- эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

Организация разнообразной досуговой деятельности.

Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы

риска.

Создание системы физического развития детей в условиях временного коллектива.

Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельности.

Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности.

Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности

Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

Приобщение воспитанников к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Развитие и укрепление связей шкoлы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность — одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форм

деятельности:

Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.

Уход за комнатными растениями.

Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старшая вожатая, педагог-психолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.  | Педсовет Протокол № 5 от 26.04.2022 | № 42/1 от 27.04.2022 |
| Положение о постановке и снятии с внутришкольного профилактического учёта учащихся школы | Педсовет Протокол № 5 от 26.04.2022 | № 42/1 от 27.04.2022 |
| Положение об учете неблагополучных семей и учащихся школы | Педсовет Протокол № 5 от 26.04.2022 | № 42/1 от 27.04.2022 |
| Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием | Педсовет протокол № 5 от 26.04.2022 | № 42/127.04.2022 |
| Положение о дежурстве по школе | Педсовет протокол № 2 от 23.06.2022 | № 62/423.06.2022 |
| Режим занятий обучающихся | Педсовет протокол № 1 от 29.08.2023 | № 66/6 от 29.08.2023 |
|  Правила поведения обучающихся | Педсовет Протокол № 5 от 06.04.2024 | № 30/5 от 30.04.2024 |

—должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми
образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, общешкольные линейки, выдвижение кандидатур на районную Доску почета, на поощрение Главы администрации МО «Чердаклинский район»

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и
регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями
(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов,

фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Вся воспитательная система школы строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе личностно- ориентированного подхода к учащимся и Программы воспитания учащихся МОУ Новобелоярской СШ. От эффективности воспитательного процесса в школе зависит состояние общественного сознания и общественной жизни. В целях выявления эффективности созданной в школе системы воспитательной работы было проведено анкетирование среди классных руководителей. В итоге, эффективность воспитательной работы в школе опрошенные оценивают «хорошо» - в среднем на 4 балла по пятибалльной шкале.

 В школе органом самоуправления ученическим коллективом является Совет обучающихся. Система самоуправления оказывает большое влияние на уровень воспитательной работы в школе, так как в органы самоуправления избраны учащиеся, способные чувствовать потребности и интересы своих сверстников. Одной из функций членов ученического самоуправления является регулирование и корректировка отношений в воспитательном коллективе. Деятельность Совета обучающихся в школе носит личностно- ориентированный характер. Важно, чтобы сами дети были не только объектом учебно-воспитательного процесса и ее активным субъектом. Учащиеся являются союзниками и единомышленниками учителей, являясь организаторами школьного самоуправления. Активные учащиеся школы: апочкина А (8 класс), Савельева П.(8 класс). Стали традиционными еженедельные заседания Совета обучающихся, на которых рассматриваются основные направления воспитательной работы школы. Немаловажную роль играет в воспитательном процессе определение уровня воспитанности учащихся. Разработан план проведения мониторинговых исследований по воспитательной деятельности. Он включает следующие показатели: уровень воспитанности учащихся, социальная активность учащихся, результативность участия школьников в конкурсах, конференциях, фестивалях школьного, муниципального и областного уровня, количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и ПДН, состояние здоровья учащихся. Для определения уровня воспитанности использовали показатели высокого, хорошего, среднего и низкого уровней.

Таблица «Уровень воспитанности учащихся»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | 5-9 классы |
| высокий уровень | хороший уровень | средний уровень | низкий уровень |
| 2021-2022 | 13% | 54% | 26% | 7% |
| 2022-2023 | 12% | 50% | 31% | 7% |
| 2023-2024 | 13% | 58% | 23% | 6% |

**2. Анализ деятельности, направленный на развитие и поддержку детского движения**.

**На уровне муниципалетета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Конкурсы  | ФИ уч-ся, класс | Результаты  | Руководитель  |
| Сентябрь  | Фотоконкурс «Лето в родном поселке» | Зайцева 6кл | Сертификат  | ПДО Зайцева НВ |
| Сентябрь  | «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Горшенина 5клЗайцева 5клСубботина 8клШишелова 8клТузова 6кл | Сертификат 2 местоСертификатСертификат1 место  | Устинова СВЗайцева НВЛисина ТА |
| Октябрь  | Фотоконкурс «Папа может все, что угодно» | Дроздов 6клЗахаров 6кл | СертификатСертификат | Устинова СВ |
| Октябрь  | Экологический конкурс «Гербарий Чердаклинского района» | Субботина 8клКузьмин 8клСубботина ОАГоршенина 5клЗайцева 5кл | 1 местоСертификат 2 местосертификатсертификат | Зайцева НВИгнатьев АН |
| Октябрь  | «Письмо солдату» | 6кл (письма)8кл (письма, рисунки) |  | Субботина ОАИгнатьев АН |
| Октябрь  | Фотоколлаж ко дню бабушек и дедушек | Захаров 6кл | Сертификат  | Субботина ОА |
| Ноябрь  | Экологическая акция «Экопривычка моей семьи» | Маштакова 6кл ОВЗЗайцева 5кл (поделка)Субботина 8кл (поделка)Субботина ОА (поделка) | СертификатСертификатСертификат | Зайцева НВ благодарУстинова СВБлагодарность  |
| Ноябрь  | Конкурс рисунков «Мама- значит нежность» | Шишелова 8клСубботина 8клТузова 6клСильных 6клКороткова 6кл | СертификатСертификатСертификат2 место3 место | Краснова ЛИЗайцева НВКузнецова Л.А. |
| Ноябрь  | Лучший антикоррупционный рисунок | Туарменский 8клСубботина 8клКузьмин 8клШишелова 8клКалдани А. | 2 место2 место | Игнатьев АНКраснова ЛИКолесникова М.Н.Ирюков Ю.И. |
| Декабрь | За высокие результаты, добросовестный труд по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» нац. Проекта «Образование» на территории МО «Чердаклинский район» в 2023г | Зайцева Н.В.Белоусов А.Б.Чугунов С.8клАксенов П 9клКривощеков А 8кл | Грамота управления образования  |  |
| Декабрь | Районная патриотическая операция «Обелиск» | Уч-ся 8клУч-ся 9кл | Благодарность ЦДОБлагодарность ЦДО | Игнатьев АН |
| Декабрь  | Районный конкурс «Добрый волшебник» | Маштакова Лиза 6кл | Грамота за победу в районном конкурсе «Добрый волшебник» и творческую активность на территории МО «Чердаклинский район» | Зайцева НВ благодарность за активную работу по вовлечению детей-инвалидов, с ОВЗ и социально-одаренной молодежи в волонтерскую деятельность в ходе проведения районного конкурса «Добрый волшебник – 2023» |
| Январь  | Районный конкурс «Держи клюв шире» | Маштакова 4клМаштакова 6клЗайцева 5клШишелова 8клСтадина 8клг | 2 место | Устинова СВЗайцева НВ |
| Май  | Смотр строя и песни «Марш Победы» | 12 чел (5-6 кл) |  | Белоусов А.Б.Ирюков Ю.И. |

**На уровне региона.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Конкурсы  | ФИ уч-ся, класс | Результаты  | Руководитель  |
| Сентябрь  | Открытый региональный конкурс «Мир животных»в рамках Регионального проекта «Откроем времени лицо» | Субботина 8кл Шишелова 8клКузьмин 8клТуарменский 8клЗайцева 5клГоршенина 5клСильных 6клТузова 6клКалдани А 8клМаштакова 6кл  | сертификатсертификатсертификатсертификатсертификатсертификатсертификатсертификатсертификатсертификат | Игнатьев АНЛисина ТАКалдани ННСубботина ОАУстинова СВЗайцева НВ Калдани НН |
| Октябрь | Конкурс методических разработок «За нравственный подвиг учителя» | Елисеев В.В.  | 2 место |  |
| Ноябрь  | Конкурс методических разработок « 81 годовщина Ульяновской области» |  | Грамота участника | Елисеев В.В. |
|  | Сытинские чтения | Лапочкина А 8кл Савельева П. 8кл. Шмыгин Е 9кл, | 2 место | Елисеев В.В. |

**На уровне ПФО.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Конкурсы  | ФИ уч-ся, класс | Результаты  | Руководитель  |
| Декабрь  | Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую» | Устинова СВ презентацияГоршенина 5кл сочинениеЗайцева 5клсочинение | 1 место2 место2 место | Зайцева НВУстинова СВХворенкова МИ |
| Январь | Интеллектуальная Олимпиада ПФО игра «Что? Где? Когда?» | Шмыгин Е 9кл, Аксенов П 9кл, Лапочкина А 8кл, Савельева П. 8кл. | участник | Ирюкова Е.В. |
| Январь | Интеллектуальная Олимпиада ПФО игра «Юный изобретатель» | Лапочкина А 8кл | участник | Ирюков Ю.И. |

**На уровне РФ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Конкурсы  | ФИ уч-ся, класс | Результаты  | Руководитель  |
| Октябрь  | Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасное колесо» | 20 чел | Диплом победителяПохв.грамотаСертификат   | Игнатьев АН(благодарственное письмо)Ирюков Ю.И.Субботина ОАУстинова СВ |
| Октябрь  | Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя» | Игнатьев АНКраснова ЛИУстинова СВХворенкова МИЗайцева НВ | Сертификат СертификатСертификатСертификатСертификат |  |
| Ноябрь  | Большой этнографический диктант 2023 | 9 чел | Сертификат  |  |
| Ноябрь | Онлайн-викторина «Мой край-моя Россия» | Тузова 6кл | Грамота за участие  | Субботина ОА |
| Декабрь  | Всероссийский конкурс детского рисунка, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | Субботина 8кл |  | Краснова ЛИ |
| В течение полугодия | Географический диктант | 11 человек | Сертификат | Елисеев В.В. |
| В течение полугодия | Юридический диктант | 2 человека | Сертификат | Елисеев В.В. |
| В течение полугодия | Урок цифры | 24 человека | Сертификат | Ирюков Ю.И. |
| В течение полугодия | Урок безопасности | 7 человек | Сертификат | Ирюков Ю.И. |
| В течение полугодия | Тест по знанию Конституции | 5 человек | Сертификат | Елисеев В.В. |

**Анализ внеурочной занятости.**

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися, учителями и классными руководителями с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.  Главное во внеурочной работе – характер взаимодействия педагога и воспитанников, т.е. воспитанные отношения. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя, учителя и детей; их деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности педагога, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

           Для организации внеурочной деятельности в МОУ Новобелоярской СШ были проведены мероприятия, поддерживающие процесс обучения:

 - разработано «Положение об организации  внеурочной деятельности»;   -  подготовлены  рабочие программы внеурочной деятельности;

  -  материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;

    - информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

·         соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

·         опора на ценности воспитательной системы школы;

·         свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

    Для организации  внеурочной деятельности в рамках ФГОС  в школе имеются следующие условия: школьная и сельская библиотека, спортивная площадка; видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь. Школа располагает 1-м кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, все компьютеры подключены к локальной сети Интернет.

Реализации программы воспитания и социализации младших школьников  способствуют:

– овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

Все мероприятия, занятия внеурочной деятельности в начальных классах проходят с 13.00 до 15.00

Учащиеся вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Вывод:

Для ребенка в МОУ Новобелоярской СШ создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности   социального опыта детей.

**Анализ взаимодействия с родительской общественностью.**

 Одной из задач воспитательной работы 2023-2024 учебного года была организация правового всеобуча учащихся и их родителей. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы определенное место. Школа видела свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого- педагогическими заданиями, привлечь их внимание к организации жизни и деятельности школы. Один раз в четверть на общешкольном родительском собрании выступали педагоги с вопросами воспитания. Родители стали активнее интересоваться делами школы. С удовольствием стали родители участвовать в школьных праздниках: Леманова Евгения Валерьевна- председатель родительского комитета; Чугунова Светлана Ивановна; Леонова Татьяна Николаевна; Гнатышина Юлия Сергеевна; Кузнецова Е.В.; Аксенова К.и.. Родители вместе с классными руководителями принимали участие в благоустройстве территории села, а также при посадке саженцев «Сад Победы», приуроченного ко дню Победы. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей. На классных родительских собраниях проводились индивидуальные беседы, анкетирование, диагностика, деловые игры. К таким праздникам как ко Дню матери, Международному женскому дню, ко Дню Защитника Отечества и 9 мая в школе проводятся конкурсы рисунков, изготовление подарков своими руками . В сельской библиотеке ребята расширяют кругозор, пополняют свои знания в области художественной литературы, отдельных предметов. Работник сельской библиотеки Краснова Л.И. вместе со школьным библиотекарем Елисеевой Л.А. организуют мероприятия по интересам в каникулярное время учащихся. Вся работа школы по работе с родителями направлена на создание единой целостной системы воспитания учащихся , где родители и педагоги сотрудничают друг с другом. На общешкольных и классных родительских собраниях неоднократно говорилось о том, что взаимоотношения взрослых и детей должны выстраиваться согласно Конвенции о правах ребенка. Даже если родители проживают отдельно друг от друга, устанавливается равная ответственность родителей за содержание, воспитание и развитие детей. В школе родительская общественность представлена советом родителей. Совет родителей классов формируются на добровольной основе из родителей класса, обычно состоит из 3-5 человек, общим голосованием родителей. Из Совета родителей выбирается председатель, который входит в состав Совета родителей школы. Родительские комитеты классов помогают классному руководителю организовать различные мероприятия с участием детей и родителей, привлекают к работе интересных людей, помогают в организации и проведении экскурсионной работы.
Совет родителей состоит из представителей родителей учащихся от каждого класса и представляет интересы каждого класса.
Основные задачи в работе Совета родителей школы – координация взаимодействия учеников, родителей и учителей. Основные задачи в работе родительского комитета школы – организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся, организация горячего питания.

В случае необходимости организовывается вызов в школу родителей, чьи дети допускают грубые нарушения норм поведения в школе и общественных местах. На классных собраниях c родителями проводились беседы о нравственных устоях семьи как основе формирования творческого потенциала личности ребенка. Проводятся общешкольные родительские собрания. Родители активно участвуют в подготовке школы к новому учебному году (косметический ремонт учебных кабинетов), в работе пришкольного учебно- опытного участка (посадка рассады, пахота). Оказывают родительскую спонсорскую помощь для организации горячих обедов (овощи).

Проведение совместных мероприятий учащихся, учителей, родителей и общественности в школе приобщает к совместному сотрудничеству, к более полной реализации воспитательных программ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Новобелоярская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Огуречникова.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания

Муниципального

 общеобразовательного учреждения

 Новобелоярской средней школы

 имени Героя Советского Союза

 Н.И.Огуречникова.

утвержденный директором школы

приказом от 08.07.24 № 161

КАЛЕНДАРНЫИ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения Новобелоярская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Огуречникова.

на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОУ Новобелоярской СШ им.Героя Советского Союза Н.И.Огуречникова на 2024-2025 уч. г. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2024-2025 уч. год:**

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

\*План может быть изменён в рабочем порядке.

|  |
| --- |
| **НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД****ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| Главные события 2024/2025 учебного года2024 год - Год Семьи в Российской Федерации2025 год - 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 —1945 гг, 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)  |
| **Урочная деятельность** |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | ответственные |
| Планирование воспитательного компонента урока. | 5-9 | В течение года | Учителя - предметники |
| Руководство исследовательской деятельностью обучающихся. | 5-9 | В течение года | Учителя - предметники |
| Участие во Всероссийской акции Пушкинский диктант | 5-9 | Июнь | Учитель русского языка |
| Участие во Всероссийском просветительском проекте «Тест на знание Конституциии» | 5-9 | В течение года | Учителя обществознания |
| Занятия в музейной комнате | 5-9 | В течение года | Учитель истории |
| Предметные недели | 5-9 | По отдельному плану | Зам директор по учебной работе |
| 160 лет со дня рождения Н.А. Островского | 5-9 | 16.09 | Учителя литературы |
| 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова | 5-9 | 03.10 | Учителя литературы |
| 60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964) | 5-9 | 18.03 | Учитель физики |
| 230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова | 5-9 | 15.01 | Учителя литературы |
| Всероссийская олимпиада школьников |
| Олимпиады по предметам | 1-45-9 | По отдельному плану | Зам директор по учебной работе |
| **Внеурочная деятельность** |
| Программа курса ВД «Разговоры оважном». | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| Программа курса ВД«Россия –мои горизонты». | 5-9 | В течение года | Классныеруководители, старшая вожатая |
| Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основныешкольные дела. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Классное руководство** |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | ответственные |
| Знакомство с классами. | 5 | Август - сентябрь | классные руководители |
| Составление социальных паспортов классов. | 5-9 | До 5 сентября | классные руководители |
| Проведение инструктажей по безопасности на дороге, при пожаре, антитеррору, на водоёмах, при гололёде. | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Родительское собрание с родителями (законными представителями) | 5 | Сентябрь | классные руководители |
| Планирование и участие в работе МО Классных руководителей школы | 5-9 | По графику | ЗДВР, классные руководители |
| Организация участия класса в Общешкольных ключевых делах. | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Инвидуальная работа с обучающимися. | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Работа с учителями – предметниками, работающими в классе. | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Работа с родителями (законными представителями) | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Родительские собрания | 5-9 | 1 раз в триместр | классные руководители |
| **Основные школьные дела** |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | ответственные |
| Торжественная линейка День знаний | 5-9 классы | 01.09 | Замдиректора по ВР Старшая вожатая |
| Реализация программы«Разговоры о важном» | 5-9 классы | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Подъем (Вынос) Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 5-9 классы | Каждый понедельник | Старшая вожатая |
| День солидарности вборьбе с терроризмом» с демонстрациейпрезентацийи видеофильмов | 5-9 классы | 03.09. | Старшая вожатая Кл. руководители |
| Участие во всероссийской акции«Кросснаций – 2024» | 5-9 классы | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День Здоровья | 5-9 классы | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Международный день пожилых людей | 5-9 классы | 1.10 | Старшая вожатая, Классные руководителиЗамдиректора по ВР |
| День УчителяПраздничная программа | 5-9 классы | 05.10 | Кл. руководителиСтаршая вожатая |
| День отца в России | 5-9 классы | 16.10 | Старшая вожатая |
| День народного единства | 5-9 классы | 03.11 | Старшая вожатая |
| Просветительская акция «Большой этнографический диктант» | 5-9 классы | 1-8 ноября | Замдиректора по ВР Старшая вожатая |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудниковДень памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудниковорганов внутренних делУроки мужества | 5-9 классы | 08.11 | Кл. руководители |
| День матери в России. Поздравления, конкурсная программа. Конкурс рисунков «Мама - это нежность» | 5-9 классы | 24.11 | Замдиректора по ВР Старшая вожатаяКл. руководители. |
| День Государственногогерба Российской Федерации | 5-9 классы | 30.11 | Замдиректора по ВРСтаршая вожатая Кл. руководители. |
| День неизвестного солдата. беседы, викторины.Пост №1 | 5-9 классы | 01.12 | Старшая вожатая Кл. руководитель |
| День добровольца(волонтера) в России | 5-9 классы | 5.12 | Замдиректора по ВРСтаршая вожатая |
| Урок здоровья «Спид: знать, чтобы жить!» | 5-9 классы | Декабрь  | Кл. руководители |
| Уроки мужества в образовательных организациях «Герои нашего времени» Пост № 1 | 5-9 классы | 8.12-9.12 | Замдиректора по ВРСтаршая вожатая |
| День конституции.Уроки права | 8-9 классы | 12.12 | Кл. руководители |
| Конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб» | 5-9 классы | 29 ноября-12 декабря | Замдиректора по ВР Старшая вожатая |
| Подготовка ипразднование Нового года | 5-9 классы | декабрь | Замдиректора по ВРСтаршая вожатая Кл. руководители |
| Рождественская Неделя Милосердия | 5-9 классы | 01.01-07.01 | Старшая вожатаяКл. руководители |
| Час истории«Блокада Ленинграда» Пост №1.Акция «Блокадная ленточка»Акция «Блокадный хлеб» | 5-9 классы | 27.01. | Кл. руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко- фашистских захватчиков в Сталинградской битве | 5-9 классы | 2 февраля | Старшая вожатая Кл. руководители |
| День памяти Юного героя антифашиста | 5-9 классы | 08.02. | Замдиректора по ВР |
| День православноймолодёжи | 5-9 классы | 15.02. | Кл. руководители,Замдиректора по ВР |
| Месячник оборонно-массовой работы«Смотр строя и песни» Уроки мужества. | 5-9 классы | февраль | Учитель ОБЖ, Замдиректора по ВР |
| День памяти о россиянах,исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 классы | 15.02. | Замдиректора по ВРСтаршая вожатая |
| День Защитника Отечества | 5-9 классы | 22.02 | Старшая вожатаяКл. руководители |
| Школьной этап игры «Что? Где? Когда?» | 8-9 классы | февраль | Замдиректора по УР |
| «Безопасный Интернет - хороший Интернет». Недели безопасного Рунета | 5-9 классы | второй вторник февраля | Учитель информатики |
| Концерт – поздравлениемам | 5-9 классы. | 07.03. | Замдиректора по ВРКл. руководители |
| Неделя православнойкниги. Библейские рассказы для детей. | 5-9 классы | 14.03. | Библиотекарь |
| День воссоединения Крыма с РоссиейКруглый стол | 5-9 классы | 18.03 | Замдиректора по ВР Кл. руководители |
| День космонавтикиГагаринский урок«Космос это мы». | 5-9 классы | 12.04. | Классные руководители |
| День памяти о геноцидесоветского народа нацистами и ихпособниками в годы ВОв | 5-9 классы | 19.04 | Старшая вожатаяКл. руководители |
| Акции ко Дню Победы:Митинг, Пост №1, Акция«Гергиевская ленточка»,«Бессмертный полк» Акция «Окна ПОБЕДЫ» Акция «Открытка для ветерана». | 5-9 классы | 05.05.-09.05.2022 | Кл. руководители,Замдиректора по ВР |
| День славянской письменности и культуры».Посещение Храма | 5-9 классы | 24.04 | Библиотекарь,Замдиректора по ВР |
| День детскихобщественны организаций России | 5-9 классы | 19.05 | Старшая вожатая Замдиректорапо ВР |
| День детскихобщественных организаций России | 5-9 классы | 20.05 | Старшая вожатаяЗамдиректорапо ВР |
| Праздник «Последнегозвонка» | 5-9 классы. | 25.05. | Замдиректорапо ВР |
| День Защиты детей.Мастер класс | 5-9 классы. | 1.06 | Старшая вожатаяНачальник лагеря |
| День молодежи | 5-9 классы. | июнь | Замдиректорапо ВР |
| Пушкинский День | 5-9 классы. | 06.06 | Старшая вожатаяНачальник лагеря |
| День РоссииКруглый стол | 5-9 классы. | 12.06 | Старшая вожатаяНачальник лагеря |
| День памяти и скорбиМинута молчания. Акция«Свеча памяти» | 5-9 классы | 22.06 | Замдиректорапо ВР |
| День семьи, любви и верности | 5-9 классы | 8.07 | Классные руководители |
| День физкультурника | 5-9 классы | 12.08 | Классные руководителиУчитель физической культуры |
| День Государственногофлага РФТематические беседы | 5-9 классы. | 22.08 | Классные руководители |
| День Российского кино | 5-9 классы | 28.08 | Классные руководители |
| **Организация предметно- эстетической среды** |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятных датам. | 5-9 | В течение года | Старший вожатый |
| Оформление классных уголков. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, парка (субботники) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел. | 5-9 | В течение года | Старший вожатый |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. | 5-9 | В течение года | Старший вожатый |
| Обновление школьных и классных тематических стендов | 5-9 | В течение года | ЗДВР, учителя - предметники |
| **Взаимодействие с родителями** |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | ответственные |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | АвгустФевраль | Администрация школы |
| Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированн ые родители - здоровые дети» | Родители учащихся | 21 ноября 2024 | Администрация школы |
| Классные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Родительский всеобуч: «Адаптация ребенка к обучению в среднем звене» «Профессиональное самоопределение подростка» | 5-9 | 2 раза в год | Классные руководители, педагог - психолог |
| Создание Совета родителей (законных представителей) класса, планирование их работы. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Информационное оповещение через сайт школы. | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог – психолог, администрация школы |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики безнадзорностии правонарушений несовершеннолетних | 5-9 | В течение года | ЗДВР |
| Участие родителей (законных представителей) в проведении общешкольных, классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, старшая вожатая, администрация школы |
| Участие в мероприятиях Службы примирения | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Самоуправление** |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | ответственные |
| Выборы лидеров, актива класса, распределение обязанностей. | 5-9 | Сентябрь  | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Заседание активов классов. | 5-9 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | Май  | Классные руководители |
| Заседания Совета обучающихся | 5-9 | В течение года | ЗДВР, старшая вожатая |
| **Профилактика и безопасность** |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | ответственные |
| Акция «Внимание дети» | 5-9 | Август, сентябрь | классные руководители, заместитель директора по ВР,старшая вожатая |
| Инструктирование учащихся о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах | 5-9 | В течение года | классные руководители, заместитель директора по ВР |
| «Организация учебно-воспитательной работы в текущем учебном году». Организация питания учащихся в школе. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении | 5-9 | сентябрь | классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Запись в кружки и секции поинтересам | 5-9 | сентябрь | классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Декада правовых знаний | 5-9 | декабрь | классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Работа с классными руководителямипо профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Подготовка памяток по кризисным состояниям подростков, (по вопросам буллинга) по вопросам профориентации. | 5-9 | В течение года | классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Участие в Единых днях Безопасностинесовершеннолетних | 5-9 | ежемесячно | классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Работа с семьями, стоящими на разныхвидах учета | 5-9 | ежемесячно | классные руководители, заместитель директора по ВР, ПДН |
| Выявление и оказание помощималообеспеченным семьям | 5-9 | В течение года | классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Участие сотрудников МО МВДЧердаклинский район в работе школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 5-9 | В течение года | классные руководители, заместитель директора по ВР, ПДН |
| Классные часы «Твои права и обязанности» | 5-9 | В начале учебного года | классные руководители, заместитель директора по ВР |
| **Социальное партнерство** |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | ответственные |
| Мероприятия с Храмом Спиридона Тримифундского | 5-9 | В течение года | классные руководители, заместитель директора по ВР,иерей отец Николай |
| Мероприятия с МО МВД России«Чердаклинский» по профилактике правонарушений | 5-9 | По отдельному плану | классные руководители, заместитель директора по ВР, ПДН,ГИБДД |
| Мероприятия о вреде употребления алкогольной продукции,наркотических, токсических и одурманивающих веществ.Пропаганда здорового образа жизни. | 5-9 | По отдельному плану | классные руководители, заместитель директора по ВР, мед. работник Белоярской участковой больницы |
| **Профориентация** |
| Реализация программы курса внеурочнойдеятельности «Россия – мои горизонты». | 6-9 | В течениеучебного года | Руководитель ВД |
| Участие во Всероссийских онлайн – уроках «Проектория» и «Билет в будущее» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии (в том числе онлайн) на предприятия поселения, района, области | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» | 9 | Октябрь апрель | Классные руководители |
| Организация общественно – полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д) | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | ответственные |
| Проведение уроков медиабезопасности | 5-9 | Раз в триместр | классные руководители, заместитель директора по УВР, ВР |
| Участие в информационных ипраздничных съемках | 5-9 | В течение года | Совет обучающихся, старшая вожатая |
| Участие в наполнении информации для школьного сайта | 5-9 | В течение года | Совет обучающихся, старшая вожатая |
| **Детские общественная объединения** |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | ответственные |
| Участие в творческих конкурсах разного уровня | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Оформление в классе выставки творческих работ | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДДМ | 5-9 | Раз в месяц | классные руководители |
| **Школьный музей** |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | ответственные |
| Участие в акциях«Бессмертный полк»«Окна Победы»«Георгиевская ленточка»«Наши герои Победы»«Награды Победы»«Города Герои»«Дети войны» | 5-9 | по плану | ЗДВР |
| Организация работы по уходу за памятником односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны | 5-9 | В течение года | классные руководители,руководитель музейной комнаты |
| Конкурс проектов школьных музеев«Сохрани свою историю»«Моя семейная реликвия»«Овеянной славою флаг наш и герб»«Маленькие герои Большой войны»«Я Помню, я Горжусь!»«Лидер экскурсовод»«Рисуем Победу!» | 5-9 | В течение года | классные руководители,руководитель музейной комнаты |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | ответственные |
| День знаний. Благословение на начало учебного года | 5-9 | 01.09 | ЗДВР,Иерей отец Николай |
| Участие в Арских чтениях, конкурсах детского творчества. | 5-9 | Октябрь- ноябрь | ЗДВР, педагоги |
| Участие в конкурсах детскоготворчества “Возродим Русь святую» | 5-9 | Декабрь- апрель | ЗДВР |
| «Рождественская неделя милосердия». | 5-9 | 1-10 января | ЗДВР,Иерей отец Николай, педагоги |
| День защитника Отечества. Святые заступники Земли Русской. | 5-9 | 22.02 | ЗДВР,Иерей отец Николай, |
| Празднование Дня славянскойписьменности | 5-9 | 24.05 | ЗДВР |
| Беседа со священником ( по отдельному плану) | 5-9 | В течение года | Иерей отец Николай |